

Jaarverslag Politieacademie 2020

2020

Definitief

12 maart 2021

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	3
Voorwoord directie	5
Leeswijzer	7
Deel 1: Directieverslag	9
1. Onderwijs	11
1.1 Uitvoering Basis Politieonderwijs (BPO)	11
1.2 Uitvoering Vakspecialistisch Politieonderwijs (VPO).....	15
1.3 Tevredenheid onderwijs	17
1.4 Ontwikkeling en geactualiseerd onderwijs	17
1.5 Erkenning Verworven Competenties (EVC's)	19
1.6 Onderwijsbedrijfsvoering in werking: basis op orde	20
2. Commissies met betrekking tot het onderwijs	21
Examencommissies	21
Bezwaaradviescommissie.....	21
Commissie van Beroep voor de Examens	21
3. Kennis en onderzoek	22
3.1 Onderzoek	22
3.2 Kennis	22
4. Strategische Agenda Politieacademie 2018-2022.....	24
5. De Politieacademie.....	39
6. Personele zaken.....	43
7. Financiën.....	47
Deel 2: Jaarrekening	48
1. Balans per 31 december 2020.....	50
2. Exploitatierekening 2020	51
3. Kasstroomoverzicht 2020	52
4. Toelichting bij de jaarrekening	53
Deel 3: Overige gegevens	66
5. Verwerking saldo/resultaatbestemming	67
6. Controleverklaring van de onafhankelijk accountant.....	68

Bijlagen	73
Staat van overdrachten en bestedingen (Rijks)bijdragen.....	74
Tevredenheid onderwijs	75
Samenstelling commissies	78
Nevenfuncties directie	80
Contactgegevens	82

Voorwoord directie

Het afgelopen jaar had uiteraard Covid-19 de nodige gevolgen, maar 2020 werd ook gedomineerd door de ontwikkeling van PO21.

Covid-19 zorgde voor de nodige hoofdbreken en regel om het onderwijs toch zoveel mogelijk door te laten gaan. We leiden op tot een vitaal beroep en de vraag naar nieuwe aanwas is groot. Niet voor niets is dan ook het politieonderwijs door de korpsleiding als 'vitaal' aangemerkt. Covid-19 heeft ook moois gebracht. Blended leren heeft een enorme vlucht heeft genomen (zie de infographics in dit jaarverslag). Docenten en studenten bleken heel creatief om ervoor te zorgen dat lessen toch zoveel mogelijk door konden gaan. Toen de rij- en sportscholen weer open mochten, kon het fysieke onderwijs met in achtneming van de RIVM-richtlijnen en op basis van adviezen van Veilig en Gezond Werken (VGW) weer doorgang vinden. Het vakspecialistisch politieonderwijs (VPO) kon slechts beperkt gebruik maken van locaties in het publieke domein, terwijl deze locaties essentieel zijn om studenten in de context van hun werk op te leiden.

Voor wat betreft het BPO is het gelukt om de achterstanden die ontstaan waren, in te halen. Voor wat betreft het VPO is zo'n 80% van het onderwijs gegeven. Ook de onderzoeken die vanuit de Politieacademie worden verricht liepen soms vertraging op. Er moesten maatregelen worden getroffen om interviews met de nodige aanpassingen door te laten gaan, maar dat leverde niet altijd voldoende soelaas op.

Het zoveel mogelijk thuiswerken was voor onze medewerkers lang niet altijd makkelijk. Zeker nu de crisis langer aanhoudt neemt de behoefte om elkaar te zien toe. Leidinggevenden moeten extra investeren in het onderhouden van het contact met hun medewerkers.

De nieuwe basispolitieopleiding PO21 is in week 5 van start gegaan. Heel 2020 is samen met ons korps hard gewerkt aan de ontwikkeling van dit nieuwe onderwijs. Een projectorganisatie werd opgezet en onder de vlag van diverse deelprojecten is PO21 ontwikkeld en is ervoor gezorgd dat de randvoorwaarden, met name op het gebied van de bedrijfsvoering, tijdig werden en worden gerealiseerd. We zijn erg trots op alle betrokkenen dat ondanks Covid-19 en het feit dat het bestaande onderwijs 'gewoon' doorging, het met veel extra inzet van zowel medewerkers van de Politieacademie als korpsmedewerkers het gelukt is om PO21 binnen de gestelde termijn te ontwikkelen.

PO21 en Covid-19 hebben ook geleid tot een nauwere samenwerking met ons korps. Het samen werken aan PO21, heeft geleid tot een betere afstemming en uiteindelijk tot beter onderwijs. Ook afstemming over de doorgang van het onderwijs en de praktijkperioden in Covid-19 tijden en het assisteren van OBT en IBT bij het rij- en IBT-onderwijs werpen positieve vruchten af in het kader van de samenwerking.

Komend jaar gaan we verder met de ontwikkeling van nieuw onderwijs op basis van de nieuwe kwalificaties. De kwalificaties op niveau 6 worden begin 2021 vastgesteld en daarna wordt ook dit onderwijs ontwikkeld. De overige kwalificaties op de niveaus 5 en 7 komen voor de zomer gereed.

Ook werken we aan de oprichting van een sector Hoger Onderwijs. Vanuit deze sector wordt het geaccrediteerd onderwijs op Bachelor- en Masterniveau verzorgd. Het samenbrengen van de opleidingen op de niveaus 5, 6 en 7 binnen één sector biedt veel mogelijkheden tot nauwere samenwerking, uitwisseling en kwaliteitsverbetering.

Onze sector Kennis & Onderzoek werkt aan de doorontwikkeling van de lectoraten en onderzoekslijnen naar kenniscentra. De lectoren zijn steeds zichtbaarder voor de buitenwereld. Vanuit hun deskundigheid werden zij regelmatig benaderd over onderwerpen als ondermijning, de ongeregelde heden in het kader van de avondklok en onbegrepen gedrag. Ook vervult de Politieacademie een nadrukkelijke rol in de vorming van kennismanagement voor het korps.

Realisatie van al deze strategische opgaven kan niet zonder structurele financiering. Een onderwerp dat de komende tijd zeker hoog op de prioriteitenlijst zal staan in onze contacten met de korpsleiding en het ministerie van Justitie en Veiligheid.

Gerrit den Uyl
Directeur

Leeswijzer

Dit jaarverslag 2020 bestaat uit drie delen: deel 1 bevat het directieverslag en de delen 2 en 3 bevatten de jaarrekening van het zelfstandig bestuursorgaan Politieacademie.

Deel 1

Dit directieverslag (bestuursverslag) is opgesteld in overeenstemming met de Kaderwet zelfstandige bestuursorganen. Het gaat hierbij niet om een bestuursverslag dat dient te voldoen aan de eisen van het Burgerlijk Wetboek Boek 2 (BW2) Titel 9 en richtlijn 400 voor jaarverslaglegging (RJ400).

In het directieverslag treft u de verantwoording aan van de uitvoering van de taken van de Politieacademie: onderwijs, kennis en onderzoek. Ook treft u een toelichting aan op de sterkte en middelen die de korpschef op aangeven van de minister ter beschikking stelt aan de directeur Politieacademie om in de uitvoering van de taken van de Politieacademie te kunnen voorzien en de bedrijfsvoering die het korps aan de Politieacademie levert.

Hoofdstuk 1 gaat in op het Basis Politieonderwijs (BPO) op mbo- en hbo-niveau en het Vakspecialistisch Politieonderwijs (VPO). Ook wordt in dit hoofdstuk ingegaan op ICT in het onderwijs, de EVC-trajecten (Erkenning Verworven Competenties) en de onderwijsbedrijfsvoering.

Hoofdstuk 2 bevat informatie over de diverse commissies met betrekking tot het onderwijs. De Examencommissies en de Commissie van de Beroep voor de Examens geven ook een eigen jaarverslag uit.

De kennis- en onderzoeksfunctie wordt toegelicht in hoofdstuk 3. De Politieacademie verricht onderzoek op basis van de Strategische Onderzoeksagenda Politie 2019-2022.

Kennis ten behoeve van de Politie, ketenpartners, studenten en docenten wordt via het Kennis- en Informatieknoppunt ter beschikking gesteld. Kennis op maat politie (Kompol), Juridisch Blauw en de mediacollectie vormen de belangrijkste kennisdiensten van de Politieacademie.

In hoofdstuk 4 een toelichting op de stand van zaken met betrekking tot de realisatie van onze Strategische Agenda Politieacademie 2019-2022.

De Politieacademie is in hoofdstuk 8 van de Politiewet opgenomen. De directeur en zijn plaatsvervanger zijn in dienst van het zelfstandig bestuursorgaan Politieacademie. Zoals hierboven al werd toegelicht ontvangt de directeur Politieacademie jaarlijks, op aangeven van de minister, van de korpschef sterkte en middelen voor het uitvoeren van de taken van de Politieacademie. Ook de bedrijfsvoering neemt de Politieacademie grotendeels van de Politie af. Hoofdstuk 5 gaat hier nader op in. De Politie doet in haar jaarverantwoording ook verslag van de sterkte en middelen die de korpschef ter beschikking stelt aan de directeur Politieacademie.

In hoofdstuk 6 een toelichting op een aantal personele zaken zoals ziekteverzuim, vertrouwenspersonen, betrouwbaarheids- en geschiktheidsonderzoeken, meldingen, interne onderzoeken en klachten en de medezeggenschap. De Ondernemingsraad Politieacademie geeft een eigen jaarverslag uit.

Deel 1 wordt afgesloten met een hoofdstuk (7) dat een toelichting geeft op de financiële situatie.

Deel 2 en 3

De jaarrekening 2019 van het zelfstandig bestuursorgaan Politieacademie 2019 treft u in de delen 2 en 3 van dit jaarverslag aan.

Deel 1: Directieverslag

1. Onderwijs

Een jaar voor de daadwerkelijke uitvoering van het onderwijs, maakt de korpschef op 1 maart zijn (meerjarige) behoefte aan politieonderwijs en de ontwikkelbehoefte van het korps kenbaar aan de directeur Politieacademie. De directeur Politieacademie laat vervolgens uiterlijk op 1 april weten in hoeverre hij hierin kan voorzien en hoeveel sterkte en middelen hij nodig heeft om in de behoefte te voorzien. De minister bepaalt de sterkte en de middelen die de directeur Politieacademie uiteindelijk ter beschikking gesteld krijgt via de korpschef.

In 2019 maakte de korpschef de opleidingsbehoefte 2020 bekend en begin 2020 werd de opleidingsbehoefte 2021 duidelijk.

In dit hoofdstuk een toelichting op de uitvoering van het Basis Politieonderwijs (BPO) op mbo- en hbo-niveau en het Vakspecialistisch Politieonderwijs (VPO). In de bijlagen wordt een toelichting gegeven op de tevredenheid over het onderwijs.

Covid-19

Uiteraard werden en worden ook het politieonderwijs inclusief de examens stevig geraakt door Covid-19. Aangezien de Politieacademie opleidt voor een vitaal beroep werd door de korpsleiding het politieonderwijs als cruciaal aangemerkt. De directeur heeft tot een aantal noodmaatregelen besloten om het onderwijs en de examens onder de gegeven omstandigheden door te laten gaan. Het uitgangspunt van de huidige maatregelen is steeds dat we zo veel mogelijk studenten in de gelegenheid stellen af te studeren zodat ze inzetbaar zijn in de operatie.

Het onderwijs wordt zoveel mogelijk digitaal aangeboden. In de beginperiode van de eerste golf was fysiek onderwijs/vaardigheidsonderwijs niet mogelijk. Vanaf juni 2020 werd dit wel weer mogelijk binnen de RIVM-maatregelen, waar nodig met aanvullend advies vanuit VGW (Veilig en Gezond Werken). De Taak-, Risicoanalyses (TRA's) voor het onderwijs en de examens werden daarvoor aangepast en aan VGW ter toetsing voorgelegd.

Als gevolg van Covid-19 kon het VPO slechts zeer beperkt gebruik maken van locaties in het publieke domein, terwijl deze locaties van groot belang zijn om studenten in de context van hun werk op te leiden. Ook konden gastdocenten en acteurs lang niet altijd worden ingehuurd. Voor sommige samenwerkingspartners gold dat zij vanuit hun eigen handelingskader tot 'out of business' overgingen, waardoor makelonderwijs of benodigde faciliteiten niet naar verwachting geleverd konden worden. Tot 1 juni zijn alle RTGP-toetsen geannuleerd.

Aan het begin van de tweede golf moest het rijonderwijs 1 op 1 worden gegeven, in plaats van de gebruikelijke verhouding 1 docent op 2 studenten per voertuig. De Korpsleiding besloot tot het opnieuw verdelen van het beschikbare rijonderwijs onder de doelgroepen. De samenwerking tussen het VPO en OBT was innig en gezamenlijk zagen wij kans om binnen de mogelijkheden het maximale aan studenten op te leiden en te certificeren.

Onderwijs aan grote groepen studenten (congres-setting) of themadagen zijn als gevolg van Covid-19 tot onbekende datum uitgesteld.

Covid-19 heeft ook laten zien dat docenten, onderwijskundigen en ondersteuners in grote mate over aanpassingsvermogen en veerkracht beschikken. Zij zagen kans om in zeer korte tijd het onderwijs te hervormen, waardoor de onderwijsdoelstellingen (aan te leren kennis en vaardigheden) behaald konden worden door bijvoorbeeld over te gaan tot digitale lesvormen en andere casuïstiek. Hierdoor kon casuïstiek met acteurs toch worden georganiseerd met naleving van de RIVM-richtlijnen.

Het inspelen op nieuwe situationele omstandigheden en de onvoorspelbaarheid qua geldende maatregelen tijdens de uitvoering van het onderwijs veroorzaakte veel extra werk. Vele aanpassingen in de planning en roosters waren noodzakelijk.

1.1 Uitvoering Basis Politieonderwijs (BPO)

Startende beroepsbeoefenaren worden door de sector Basis Politieonderwijs (BPO) opgeleid voor een executieve functie in de politiepraktijk. Het BPO vormt en ontwikkelt studenten tot startbekwame en gedreven politiemensen, die weerbaar zijn in de uitoefening van het politievak. Het BPO verzorgt kwalificerend politieonderwijs, dat aansluit op het middelbaar beroepsonderwijs en het hoger onderwijs.

Het BPO verzorgt de opleidingen Assistent Politiemedewerker, Basis Politiemedewerker, Allround Politiemedewerker, de Bachelor of Policing en de opleiding Recherchekundige voor zij-instromers en onderwijs voor het Korps Politie Caribisch Nederland (KPCN). Ook verzorgt het BPO de opleiding Politiespecifieke Inzet (PSI). De PSI bevat een algemeen deel gericht op politieke vorming en het verkrijgen van de algemene opsporingsbekwaamheid. Aansluitend

volgen de studenten onderwijs gericht op hun werkgebied waarbinnen zij werkzaam worden. Dit specifieke deel volgen de studenten of bij het BPO of bij het VPO. Bijvoorbeeld toekomstige medewerkers Intake & Service volgen het specifieke onderwijs bij het BPO. Hoger opgeleiden die worden ingezet als specialist op gebieden als digitalisering, forensische opsporing en de opsporing van financieel-economische criminaliteit (Finec) volgen het onderwijs bij het VPO. De opleidingsduur voor deze zij-instromende specialisten is minder dan zes maanden.

Voor wat betreft het BPO zijn het ministerie van Justitie en Veiligheid, het korps en de Politieacademie een strategisch instroomarrangement overeengekomen gefinancierd vanuit de Regeerakkoordgelden. In 2018 bedroeg de groei van het aantal op te leiden aspiranten 10% en vanaf 2019 en verder 5% op jaarbasis, naar uiteindelijk een instroom van 2.600 aspiranten in 2025. Dit arrangement is opgesteld om ervoor te zorgen dat op een verantwoorde manier de komende jaren voldoende nieuwe studenten worden opgeleid om aan de uitstroom uit het korps te voldoen. De behoeftestelling BPO verloopt via het Strategisch Instroomoverleg (SIO). De precieze opleidingsvraag 2020 (afname diverse opleidingen binnen het strategisch instroomarrangement, het aantal klassen en de verdeling van studenten en klassen over de BPO-locaties) werd in de zomer 2019 bekend.

Eind 2019 is de Politieacademie versneld gestart met de planvorming en ontwikkeling voor het nieuwe basispolitieonderwijs (PO21). Aanleiding hiertoe was de niet eerder voorziene hogere druk op de operationele sterkte en capaciteit de komende jaren. Bovenop het overeengekomen strategisch instroomarrangement moesten andere maatregelen worden genomen om de operationele sterkte en capaciteit op peil te houden. De herziening van het onderwijs stond al geprioriteerd gezien de nieuwe beroepsprofielen. Door de operationele noodzaak zijn hiervoor eerder plannen ontwikkeld. Heel 2020 is de nieuwe opleiding in nauwe samenwerking met het korps ontwikkeld. In week 5 van 2021 is het nieuwe onderwijs van start gegaan.

Het BPO bestaat uit zeven mbo-teams (Apeldoorn, Amsterdam, Den Haag, Drachten, Eindhoven, Leusden en Rotterdam). Het sectorhoofd Kennis & Onderzoek stuurt het team Hoger Onderwijs in de tijdelijkheid functioneel aan. Dit team maakt formeel onderdeel uit van het BPO.

Uitvoering van het instroomarrangement BPO 2020 conform afspraak KMTO

Tot en met maart 2020 verliep de instroom van studenten nagenoeg volgens planning. Sinds half maart wordt ook het onderwijs geraakt door Covid-19. Het onderwijs op MBO-niveau en het onderwijs van het team Hoger Onderwijs (Bachelor en premaster Recherchekunde) gaan sindsdien zoveel mogelijk door op afstand. De opdrachten voor de aspiranten die in de praktijk zijn, lopen ook zoveel mogelijk door. Examens vinden zoveel mogelijk doorgang. Dat gebeurt zowel online als op locatie binnen de RIVM-richtlijnen, zo nodig aangevuld met de adviezen vanuit VGW. Samen met het korps (KL, ketenregisseur, OBt) is in relatie tot de nieuwe instroommomenten in 2020 en de instroom van studenten in het nieuwe onderwijs in 2021 (PO21) naar een goed scenario gezocht. Doelstelling is dat het afgesproken aantal studenten wordt opgeleid en de zittende studenten het gemiste onderwijs en de examens alsnog kunnen volgen/inhalen. Deze doelstelling is voor de zomervakantie gerealiseerd.

In de tweede golf zien we dat vaker sprake is van besmetting van studenten of studenten die een melding via de Corona-app ontvangen of die door de GGD worden benaderd in het kader van een bron- en contactonderzoek. In een aantal gevallen heeft dit geleid tot het preventief naar huis moeten sturen van enkele klassen om in quarantaine te gaan. Docenten verrichten veel werk om de consequenties van de Covid-19 golf voor het onderwijs en de examens zoveel mogelijk te beperken.

De lichte aspiranten die per week 2020-21 is aangesteld, heeft voor een deel op afstand/digitaal les gekregen, maar heeft ook een zelfstudiepakket ontvangen. Per week 2020-33 is deze lichte met tertiair 1 gestart. De lichten 2018-41 en 2019-05 die aanvankelijk voor Basispolitie medewerker (verkort niveau 4) zouden worden opgeleid, zullen op verzoek van het korps de opleiding tot Allround Politie medewerker (niveau 4) afronden. Dit kost extra capaciteit van de Politieacademie, OBt en de praktijkbegeleiding. Ook is afgesproken dat de lichten 2019-21 en 2019-41 de opleiding Allround Politie medewerker (niveau 4) zullen afronden in plaats van de opleiding verkort niveau 4. De lichten 2020-05 en 2020-21 zijn in transitie en worden voorbereid op de doorstroom richting PO21 in week 2021-17.

De instroom van de lichte die in week 2020-41 zou instromen, is in afstemming en in opdracht van de Tasforce Operationele Sterkte en Capaciteit uitgesteld. De capaciteit die hierdoor vrijvalt is ingezet voor het professionaliseringstraject van docenten voor PO21, het verkorten van de opleiding van 16 naar 12 weken (van tertiair naar kwartaal) om beter in te kunnen voegen in PO21 en het Covidproof maken van het onderwijs. Door het later opleiden van de studenten die in week 2020-41 zouden instromen, wordt de oorspronkelijke afspraak voor wat betreft het op te leiden aantal studenten in 2020 niet gehaald, maar later worden er juist meer afgestudeerde studenten

afgeleverd. Dit wordt gerealiseerd door de toename van het aantal instroommomenten van nieuwe studenten (van 3 keer naar 4 keer per jaar) en het laten instromen van reeds in opleiding zijnde studenten richting PO21.

Behoeftestelling en in- en uitstroom BPO-studenten

Het BPO zou in eerste instantie in 2020 op basis van het strategisch instroomarrangement 2.532 studenten opleiden. Gezien de voorbereiding op PO21 en om de consequenties van Covid-19 het hoofd te bieden is in samenspraak met het korps besloten om 1.932 aspiranten in opleiding te nemen (600 aspiranten minder).

Ten opzichte van dit aangepaste instroomarrangement 2020 heeft korps in totaliteit 121 studenten meer aangemeld (2.053 – 1.932). Voor sommige opleidingen was het korps niet in de gelegenheid om het aantal afgesproken studenten te leveren. In andere gevallen werden juist meer studenten aangemeld. Zo zijn er 73 extra PSI-studenten opgeleid. Tevens zijn (extra) opleidingen georganiseerd die geen onderdeel uitmaakten van het afgesproken instroomarrangement 2020: de Assistent Politiemedewerker voor Vrijwillige Politie (62 studenten), Doorstroom Basis Politiemedewerker (verkort niveau 4) naar Allround Politiemedewerker (niveau 4) voor de Vrijwillige Politie (49 studenten).

Het laatste instroommoment voor de Politiekundige Bachelor is vervallen. Dit verklaart een lagere instroom voor deze opleiding (-24 studenten).

In onderstaand overzicht zijn de resultaten tot en met 31 december 2020 opgenomen.

Uitvoer behoeftestelling Politieopleidingen					
<i>In- en doorstroom per opleidingsniveau (31-12-2020)</i>					
Niveau	Opdracht IDU 2020 conform instroomarrangement	Verschoven naar week 5-2021	Opdracht IDU 2020 conform instroomarrangement	Aangeboden bij en uitgevoerd door PA 2020	Verschil
Assistent Politiemedewerker GGP-BB	204		204	185	-19
Basis politiemedewerker	1.512	-600	912	908	-4
HTVP-P (niv 4)	168		168	163	-5
Allround Politiemedewerker (niv 4) DSI/DKDB	72		72	62	-10
Bachelor of Policing (volledig traject en verkort traject voor studenten met een HBO-WO vooropleiding)	120		120	96	-24
Recherchekundige zij-instroom	48		48	49	1
Initiële instroom	2.124	-600	1.524	1.463	-61
Assistent Politiemedewerker voor Vrijwillige Politie	0		0	62	62
Instroom VP	0	0	0	62	62
Doorstroom Assistent Politiemedewerker (niv 2) naar Basis Politiemedewerker (verkorte niv 4)	96		96	94	-2
Doorstroom Basis Politiemedewerker (verkort niv 4) naar Allround Politiemedewerker (niv 4)	0		0	49	49
Doorstroom	96	0	96	143	47
PSI	312		312	385	73
PSI (Zij-instroom)	312	0	312	385	73
TOTAAL INSTROOMARRANGEMENT 2020	2.532	-600	1.932	2.053	121

Totale in- en uitstroom BPO 2020

BPO	Instroom 2020	Gediplomeerd/ gecertificeerd in 2020	Opleiding die niet leidt tot diploma of certificaat afgerond 1-1 t/m 31-12-2020	Uitval 2020	In opleiding op 31-12-2020
MBO	2.312	1.226	269	248	4.323
HO	255	326	0	34	598
TOTAAL	2.567	1.552	269	282	4.921

Bovenstaand een overzicht van de totale instroom van studenten BPO in 2020 (strategische instroomarrangement en overige opleidingen: 2.567 studenten), het aantal studenten dat de opleiding voortijdig verlaten heeft (uitval: 282) en het aantal studenten dat eind van het jaar nog in opleiding is (4.921).

Dit overzicht geeft ook een beeld van het aantal studenten dat een opleiding heeft afgerond waaraan een diploma/certificaat is verbonden (1.552) en het aantal studenten dat een opleiding heeft afgerond dat niet tot een diploma of certificaat leidt (269).

Hoewel de focus lag op de uitvoering van het strategische instroomarrangement en bovengenoemde overige opleidingen, zijn ook enkele andere opleidingen uitgevoerd die geen deel uitmaakten van het strategisch instroomarrangement, zoals onderwijs voor de Cariben, de training Praktijkbegeleiders, Politiekundige Bachelorbegeleiders, minoren, de Master of Science in Policing en het overbruggingstraject dat HTV-P-studenten volgen voordat zij instromen in de politieopleiding.

Cariben

Opleidingen afgerond

1 klas Basis Politiedewerker Cariben is afgesloten op Bonaire. Dit betrof een combinatieklas van KPCN en Kustwacht; 18 van de 20 studenten zijn geslaagd.

Opleidingen gestart

1 klas Basis Politiedewerker Cariben gestart op Bonaire, 20 studenten
1 klas Basis Politiedewerker Cariben gestart op St. Maarten, 20 studenten
1 groep Leergang wijkagenten senior gestart op Bonaire, 9 studenten
1 klas Praktijkbegeleiders start in december In Bonaire, 8 studenten

Consequenties Covid-19

2 klassen Basis Politiedewerker Cariben zijn op St. Maarten weer opgestart na de eerste golf Covid-19. Vanwege Covid-19 is 1 van de 4 IBT periodes niet doorgegaan
Het VPO onderwijs is vanwege Covid-19 doorgeschoven naar 2021

Opleiding Vrijwillige Politie

Opleidingen afgerond

Formeel zouden 5 klassen in 2020 hun opleiding afronden. Veel studenten zijn als gevolg van o.a. Covid-19 en het nog niet afgerond hebben Profit en Taalperfect nog bezig met hun opleiding.

Opleidingen gestart

In 2020 zijn er 4 nieuwe groepen gestart. Aanvankelijk waren er 96 plekken gereserveerd, maar door minder aanmeldingen zijn er nu 62 studenten in opleiding.

De opleiding PSI (politiedewerker specifieke inzet) kwalitatief op maat, inhoudelijk doorontwikkeld, logistiek op orde en structureel belegd

Er is extra effort gezet op het goed organiseren van het PSI-onderwijs. In 2020 zijn 385 studenten opgeleid. De opleiding wordt goed geëvalueerd. De doorontwikkeling van de opleiding is in gang gezet richting meer blended leren en afstandsleren. Mede door Covid-19 is digitalisering van het onderwijs versneld ingevoerd. Dit heeft ertoe geleid dat alle lopende opleidingen zonder vertraging afgerond konden worden.

Ook is een deeltijdvariant voor onder andere de politievrijwilliger ontwikkeld, die in Q3 is gestart voor de eerste groep Politievrijwilligers. De deeltijdvariant wordt gezien als een belangrijke ontwikkeling, bruikbaar voor zowel de doelgroepen opsporing als de politievrijwilliger.

Uitvoering en begeleiding pilot DKDB/DSI en Allround Politiedewerker niveau 4

Op basis van afspraken gemaakt met de stuurgroepen DSI en DKDB is voor studenten die bij de DKDB of DSI werkzaam zijn, een speciale opleiding ontwikkeld. Deze studenten volgen zowel de opleiding Allround Politiedewerker Niveau 4 als de AOT-opleiding in het kader van hun werkzaamheden voor de DKDB of de DSI. Deze opleiding wordt geregisseerd vanuit het BPO-team Amsterdam.

Behoeftestelling 2021

Op 7 april jl. heeft de directeur Politieacademie in de richting van het ministerie en de korpsleiding gereageerd op de behoeftestelling BPO 2021 van het korps. Het is van belang dat de behoeftestelling van het korps op alle gebieden tijdig in beeld is en meegenomen kan worden bij de detailinvulling van de uiteindelijke behoeftestelling. Nadat besluitvorming over de behoeftestelling heeft plaatsgevonden, is het lastig en vaak niet mogelijk om extra onderwijs en ontwikkeltrajecten ter hand te nemen omdat de beschikbare capaciteit al is toebedeeld.

1.2 Uitvoering Vakspecialistisch Politieonderwijs (VPO)

Het Vakspecialistisch Politieonderwijs (VPO) is verantwoordelijk voor het ontwikkelen en verzorgen van (politie)onderwijs gericht op het verwerven van startbekwaamheid voor specifieke (politie)beroepen (zoals rechercheur of politieleider) en specifieke politietaken, alsook op de verdere ontwikkeling van de vakbekwaamheid van politiemensen. Relevante derden (zoals de KMAR, FIOD) nemen voor hun medewerkers ook opleidingen bij de Politieacademie af. De onderwijscatalogus bestond in 2020 uit ongeveer 450 opleidingen. Het merendeel van deze opleidingen betreft diplomerend of certificerend onderwijs.

Het onderwijs vindt plaats ten behoeve van uiteenlopende functies uit het Landelijk Functiehuis Nederlandse Politie (LFNP) en de rollen die voortvloeien uit wetgeving, regelingen en referentiekaders. Een klein deel van het onderwijs vindt plaats ten behoeve van derden en wordt vaak ook in samenwerking met partners uitgevoerd. Dit betreft in het bijzonder het onderwijs op het gebied van de meldkamer, conflict- en crisisbeheersing en opsporing. Dit is inherent aan het gegeven dat de Politie onderdeel is van de strafrechtketen en de fysieke veiligheidsketen.

Het VPO heeft negen onderwijsteams. In het vakspecialistisch politieonderwijs is sprake van een groot aantal verschillende opleidingen, die qua opleidingsduur erg verschillen, variërend van enkele dagen tot meerdere jaren.

Uitvoering van de behoeftestelling VPO 2020

Geconstateerd kan worden dat er al jaren sprake is van een structurele overvraag naar vakspecialistisch politieonderwijs, uitgaande van de bestaande middelen en capaciteit voor het Vakspecialistische Politieonderwijs (VPO). Uitkomst van de cao-onderhandelingen was dat de komende jaren extra middelen ter beschikking worden gesteld aan de Politieacademie om extra vakspecialistisch onderwijs te ontwikkelen en uit te voeren. Een driemanschap met daarin een afgevaardigde vanuit de Hoofden Bedrijfsvoering, de Hoofden Operaties en de Politieacademie is door de Politie aangewezen om het proces van behoeftestelling VPO te verbeteren.

Het VPO heeft in maart 2020 haar geplande of reeds 'lopende' onderwijs moeten aanpassen, opschorten of annuleren vanwege Covid-19. Studenten, werkveldvertegenwoordiging en andere stakeholders werden daarover geïnformeerd. Samengevat was de situatie, dat het VPO tot 1 juni geen fysiek onderwijs kon uitvoeren. Het overig onderwijs werd met inachtneming van de RIVM-richtlijnen zo veel als mogelijk uitgevoerd. Een deel van het onderwijs is daartoe gedigitaliseerd. Voor wat betreft de situatie na 1 juni geldt dat ook fysiek vaardigheidsonderwijs kon worden uitgevoerd, dankzij aangepaste programma's en rekening houdend met de RIVM-richtlijnen en door VGW (Veilig en Gezond Werken) geaccordeerde Taak-. Risicoanalyses (TRA's).

Het VPO kon in 2020 door deze omstandigheden niet volledig voldoen aan de gehele toegekende vraag naar VPO-onderwijs. Er zijn afgelopen jaar 21.275 studenten ingestroomd in het VPO. In andere jaren zijn dit circa 27.000 studenten.

Het onderwijs dat al dan niet op alternatieve wijze alsnog is uitgevoerd, bedraagt in vergelijking met eerdere jaren ongeveer 80% van de totale VPO-vraag. Voor sommige opleidingen moest de groepsgrootte worden aangepast om aan de 1,5 meter afspraak te voldoen. Soms zijn opleidingsplaatsen niet benut vanwege Covid-19 verdenkingen bij studenten of no-shows omdat leidinggevend en/of studenten onterecht zelfstandig besloten, dat afreizen niet gepast zou zijn vanwege Covid-19. Nadat de Korpsleiding op verzoek van de Politieacademie hier actief over communiceerde, verbeterde de situatie. Annulering was alleen mogelijk met toestemming van de AC SGBO (algemene commandant van de Staf Grootchalig en Bijzonder Optreden).

Geannuleerd onderwijs dat niet kon worden uitgevoerd en ingehaald betreft onderwijs voor de doelgroepen O&T, Werken op Hoogte, Familieagenten, Operationeel Centrum, Onderhandelaars, SGBO, ondersteuningsgroep, bewakingseenheden, Cariben, CTER en rijopleidingen. Voor de rijopleidingen geldt dat er in samenwerking met OBT binnen steeds wisselende normen (1:2 en 1:1 autobezetting) het maximaal mogelijke onderwijs is uitgevoerd. De focus lag op onderwijs dat nodig is om een certificaat te behalen.

Teams	Instroom 2020	Diploma of certificaat in 2020 behaald (Opleidingen modaliteit 1 en 2)	Afronding opleiding modaliteit 3 in 2020 (opleiding leidt niet tot een diploma of certificaat)	Uitval 2020	In opleiding op 31-12-2020
Team Beroepsvaardigheden	5.595	561	5.138	19	53
Team Bewaken Beveiligen en Interventies	1.077	510	164	6	116
Team Conflict en Crisisbeheersing	1.211	550	542	17	93
Team Gebiedsgebonden Politie	3.177	1.134	1.664	12	357
Team Generieke Opsporing	865	337	424	11	506
Team Intelligence	851	375	273	0	208
Team Politieleiderschap	4.000	1.548	1.889	15	365
Team Specialistische Opsporingsondersteuning	1.998	534	1.236	5	139
Team Thematische Opsporing	2.501	767	1.299	17	420
TOTAAL	21.275	6.316	12.629	102	2.257

- * Onderwijs op basis van de modaliteiten 1 en 2 worden afgesloten met een diploma of certificaat. Modaliteit 1 is gericht op het behalen van een (deel)diploma en op inzetbaarheid in het brede politieberoep. Bij modaliteit 2 gaat het om kwalificaties die voorbereiden op functies waar sprake is van (onder meer) wettelijke bevoegdheden en vereisten.
- * Onderwijs op basis van modaliteit 3, betreffen overige opleidingen. Deze worden niet afgesloten met een officieel diploma of certificaat ('aanwezigheid').

Behoeftestelling VPO 2021

Op 1 maart heeft het korps de behoeftestelling 2021 aangeleverd bij de Politieacademie. De directeur Politieacademie heeft hierop begin april gereageerd. Er is veel ruimte om door het jaar heen in te spelen op ontwikkelingen in de operatie en een zich daardoor wijzigende onderwijsbehoefte. Daarmee is een stap voorwaarts gezet. De directeur heeft in zijn brief gewezen op het belang dat het driemanschap zijn regierol blijft behouden en het plan van aanpak voor de verbetering van de behoeftestelling VPO met daarin benoemde verbeterpunten. Ook is aandacht gevraagd voor o.a. de overvraag op een aantal gebieden die in onvoldoende mate met de (extra) beschikbare middelen beantwoord kan worden. Op een aantal gebieden zijn de consequenties van de fiches (bv Bewaken en Beveiligen) nog niet opgenomen in de behoeftestelling 2021. De landelijke portefeuilleplannen moeten nog geconcretiseerd worden, zodat zij als basis voor de VPO-ontwikkelvraag kunnen dienen. Het meerjarig VPO-perspectief ontbreekt nog. Tevens is gewezen op de gewenste besluitvorming over de samen met het korps ingediende financiële onderbouwing van de meerjarig benodigde middelen voor vernieuwing van het onderwijs en van de onderwijsbedrijfsvoering, over de volle breedte (BPO-HO-VPO).

Verbetering van het behoeftestellingproces VPO

Het Korps (driemanschap waarin de PA ook vertegenwoordigd is) heeft in juni en november conform afspraak gerapporteerd richting de Inspectie over de voortgang op het 'Plan van Aanpak Permanente Verbetering Behoeftestelling'.

Het accent binnen het proces van behoeftestelling komt steeds meer te liggen op een doorlopende samenwerking tussen de leerorganisaties (PA, HRO en evt. externen) en domeingericht samenwerken, monitoren en bijstellen in overleg met de operatie, om zo goed mogelijk te voorzien in de opleidingsbehoefte.

Om de behoefte aan VPO-onderwijs en de uitvoering daarvan beter te monitoren is een instroommonitor ontwikkeld. Door de transitie van de systemen is deze rapportage op dit moment nog niet volledig betrouwbaar en beschikbaar. Lopende het jaar fluctueert de behoeftestelling vanuit het korps. Om hier zo goed mogelijk op in te spelen en gehoor aan te geven, is er nauw contact tussen de onderwijsteams en de praktijk.

Het VPO zal de komende jaren wijzigen als gevolg van de nieuwe beroepsprofielen en kwalificaties. Naar aanleiding van de nieuwe beroepsprofielen wordt een nieuwe kwalificatiestructuur en nieuwe kwalificaties ontwikkeld, die gevolgen hebben voor het BPO en het VPO. Er is gestart met het nieuwe basispolitieonderwijs (PO21). Dit onderwijs verandert qua inhoud, vorm en duur. Daarna volgt het hoger onderwijs en het VPO. Nauwe aansluiting op het nieuwe BPO blijft uiteraard nodig. Dit zal dus ook zeker leiden tot aanpassing van het VPO. De gewijzigde duur van de nieuwe basisopleiding maakt ook dat politiemedewerkers sneller door zullen stromen naar het VPO met de nodige consequenties voor de behoeftestelling aan VPO-onderwijs.

Onderwijsuitvoering en examinering in lijn met behoeftestelling 2020 en met oog voor cao akkoord en HROV-gelden

Er is eind maart een werkgroep 'Actualiseren richtformatie VPO' gestart met de opdracht om te komen tot een actueel (en waar nodig) bijgesteld overzicht van de richtformatie VPO waarbij er naast de richtformatie ook de cao-akkoordgelden zijn verwerkt. Ook is de werkgroep gevraagd een aantal scenario's op te leveren gekoppeld aan een tijdspad om te komen van de huidige situatie naar de gewenste verdeling van de geactualiseerde richtformatie over de

onderwijsteams op basis van de kwantitatieve en kwalitatieve onderwijs- en ontwikkelvraag. De Regeerakkoordgelden, gelden Vrijwillige Politie en extra gelden voor het rijvaardigheidsonderwijs (HROV-gelden) worden buiten beschouwing gelaten, omdat dit gelabeld geld voor het team Beroepsvaardigheden betreft.

1.3 Tevredenheid onderwijs

In een bijlage bij dit jaarverslag wordt gerapporteerd over de tevredenheid over het onderwijs.

1.4 Ontwikkeling en geactualiseerd onderwijs

PO '21

De ontwikkeling van het nieuwe basispolitieonderwijs niveau 4 (PO21) is in volle gang en de opleiding start in week 2021-5. PO21 start met een basisdeel, dat voor de studenten van beide uitstroomprofielen (Politieagent GGP en Politieagent Opsporing) gelijk is. Tijdens deze fase doen studenten essentiële kennis en vaardigheden op voor de algemene inzetbaarheid. Vervolgens verdiept de student zich in het uitstroomprofiel. In deze fase verwerkt de student de essentiële kennis en vaardigheden om binnen het basisteam in de gebiedsgebonden politiezorg of de opsporing te kunnen werken. In de praktijkperiodes tijdens zowel het basisdeel als het uitstroomprofiel ontwikkelen studenten hun startbekwaamheid. Onder begeleiding van de praktijk gaan ze aan het werk. Onder begeleiding van het onderwijs verdiepen zij hun praktische kennis en bezinnen zij zich op hun ervaringen en de verkregen terugkoppeling. Op basis hiervan stellen de studenten nieuwe leervragen en sturen zij hun handelen in de praktijk bij. PO21 baseert de manier van kijken naar leren op het didactisch concept van High Impact Learning that Lasts (HILL).

Toekomstbestendig Opsporingsonderwijs Politie (TOP)

Het programma Toekomstbestendig Opsporingsonderwijs Politie (TOP) heeft zich afgelopen jaar vooral gericht op de ontwikkeling van het opsporingsonderwijs in de nieuwe Basispolitieopleiding (PO21). Deze nieuwe opleiding kent een Generiek deel (kwartiel 1 t/m 5) en twee uitstroomprofielen: GGP en Opsporing (kwartiel 6 t/m 8). Het programma TOP heeft zich gericht op de kernopgave Opsporing in het Generieke deel (basisdeel) van deze nieuwe niveau 4 opleiding. De onderwijsontwikkeling wordt in week 2021-5 voor het basisdeel afgerond.

Tevens is onderwijs ontwikkeld voor het uitstroomprofiel Politieagent Opsporing. De daadwerkelijke afronding van dit deel van het programma wordt opgeschoven, omdat in 2021 eerst met de uitvoering van het uitstroomprofiel GGP zal worden begonnen.

De samenwerking met TNO ten aanzien van flexibele leertrajecten loopt nog steeds. Het TNO-onderzoek richt zich op de vraag hoe leertrajecten flexibeler ingericht kunnen worden en hoe learning analytics deze flexibilisering mogelijk maakt. Het programma TOP, het VPO-team Specialistische Opsporingsondersteuning (cluster Forensische Opsporing) en TNO trekken hierin samen op in de use case: modulair opleiden bij FO.

Tevens is in 2020 samenwerking gezocht met andere partners in het opsporingsonderwijs zoals de opsporingsacademies, de Intellacademie, de leerarchitectuur/ontwikkelpleinen van FO en programma's en portefeuilles zoals het portefeuilleteam opsporing en vertegenwoordigers van het zogenoemde programma 'De houtskoolschets'.

Van belang hierbij is dat er een heldere verdeling komt van taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden, zodat iedere actor vanuit eigen kracht en positie opereert en er door goede samenwerking een bijdrage wordt geleverd aan de professionele ontwikkeling van de opsporing. Dit is immers het hogere doel waarvoor ook het programma TOP in het leven is geroepen. Het startbekwaam maken van opsporingsambtenaren door flexibel adaptief onderwijs is hierin een belangrijk element en tevens het doel van TOP. Maar minstens zo belangrijk is het vakbekwaam houden van opsporingsambtenaren en hier spelen de verschillende opsporingsacademies een belangrijke rol. Tevens wordt kwaliteitsverbetering gerealiseerd door strategische keuzes op het gebied van instroom van personeel en een professionele inrichting van de organisatie teneinde hoge kwaliteit te kunnen leveren in de opsporing. Hierin dienen verschillende partners binnen de opsporing, zoals portefeuillehouders, programmamanagers, maar ook politiechefs op strategisch, tactisch en operationeel niveau met elkaar koers te bepalen en deze ook te realiseren. Voor TOP vormt dit de voedingsbodem waar het nieuw te ontwikkelen flexibele adaptieve opsporingsonderwijs in kan landen en tot bloei kan komen. In 2021 zal met al deze partners samengewerkt worden om gezamenlijk aan de voedingsbodem en het onderwijs te gaan werken.

Tevens zullen deelprojecten geformuleerd worden. Daarbij zal er een prioritering aangebracht worden welk onderwijs als eerste ontwikkeld zal worden, aansluitend op het nieuwe basispolitieonderwijs met het uitstroomprofiel Politieagent Opsporing.

Modernisering Wetboek van Strafvordering

De korpsleiding heeft de Politieacademie gevraagd om het professionaliseringsvraagstuk ter hand te nemen wat ontstaat door de Modernisering van het Wetboek van Strafvordering (MWvSv, inwerkingtreding 2025/2026). Hier wordt invulling aangegeven door inzicht te geven in: de noodzakelijke aanpassingen in het politieonderwijs en de kennisomgeving en de professionalisering van docenten en alle medewerkers in de uitvoering. Het verzoek aan de Politieacademie behelst de regie te nemen met als eerste fase (2019/2020) het opstellen van een implementatiestrategie met leerinterventies, een inventarisatie van noodzakelijke opleidingen, scholingen en kennisontwikkeling alsook een onderbouwde raming van de opleidingskosten. Gericht op de eerste fase heeft de Politieacademie in mei 2020 een projectleider aangetrokken voor de duur van 2 jaren en een projectlid (0,5 fte). De gevraagde kostenraming is aan het korps geleverd en daarin zijn drie leerinterventies opgenomen die met het korps nader worden ingevuld in 2021/2022. Zowel binnen de Politieacademie als in het korps zijn diverse groepen benaderd voor afstemming, draagvlak en afspraken voor verdergaande samenwerking. Naast de interne betrokkenen zijn ook ketenpartners zoals de KMar, SSR-OM, SSR-RS en BOD-FIOD benaderd. Binnen het BPO, het VPO en het hoger onderwijs is een inventarisatie uitgezet om inzichtelijk te krijgen welke opleidingen strafvordering bevatten. In deze inventarisatie wordt tevens een uitsplitsing gevraagd naar de thematiek conform de zogenaamde 60-puntenlijst MWvSv en de mate van 'kennen' en 'kunnen' ten behoeve van een nadere analyse in 2021. Binnen de sector Kennis en Onderzoek is een pilot gestart waarin Juridisch Blauw, op het onderwerp 'Vorderen Gegevens', als gevolg van de nieuwe wetgeving wetanalyses uitvoert en juridische besprekingen opstelt. Hiermee wordt een basis gecreëerd om in 2021 de implementatiestrategie nader uit te werken.

Doorwerking 'internationaal' in het politieonderwijs

De Politieacademie heeft ISF-subsidie ontvangen voor de uitvoering van een meerjarig (2018 - 2022) Project Politie en Europees Opleidingsprogramma voor Rechtshandhaving. Het projectdoel is borging van internationale competenties in het politieonderwijs. De projectonderdelen zijn:

- 0-meting en eindmeting kennis studenten en docenten met betrekking tot Europese wet- en regelgeving;
- versterking internationale competenties docenten;
- inpassen internationalisering in het BPO en het VPO;
- bevorderen bilaterale onderwijssamenwerking met België en Duitsland.

Onderstaand een aantal activiteiten die met behulp van ISF-subsidie worden gerealiseerd.

De Haagse Hogeschool heeft een 0-meting uitgevoerd naar de kennis van studenten en docenten op het gebied van Europese wet- en regelgeving. Dit rapport is door de onderzoekers gepresenteerd. De onderzoekers zijn ingezet bij de beoordeling van de internationale componenten van de nieuwe kwalificaties PO21. Ook is afgesproken om veelvoorkomende praktijkcasuïstiek met internationale componenten bij de eenheden op te vragen ter ondersteuning van de docenten bij de vormgeving van PO21. Tevens wordt een e-learning module over grensoverschrijdende politieverwerking geactualiseerd en geprofessionaliseerd voor het BPO.

Daarnaast wordt gewerkt aan een internationale minor en aan modules internationale rechtshulp. Bij de modules wordt samengewerkt met de Landelijke Eenheid, de eenheid Oost-Nederland en bureau Sirene. De praktijkopdrachten voor de verdiepingsmodule voor medewerkers LIR/IRC zijn afgestemd. Een module voor verbindingssambtenaren en teamchefs wordt nog vormgegeven.

Vanuit een werkgroep met docenten van het VPO-team Thematische Opsporing en inhoudsdeskundigen vanuit de Politie wordt een online Schengenmodule, een verdiepende modules waaronder AVIM, ontwikkeld voor medewerkers van het bureau Sirene.

In samenspraak met de Universiteit van Utrecht wordt met de internationale coördinatoren van de grensregio's en de programmamanager Mobiel werken een serious game Grensoverschrijdingen met België en Duitsland ontwikkeld.

Organized Crime Field Labs (OCFL)

Organized Crime Field Labs is een multidisciplinair onderwijsprogramma waarin met name het fenomeen ondermijning is verwerkt bij cased based learning. Deelnemers van onder andere de Politie, het OM, de FIOD en gemeenten genereren waardevolle kennis die toepasbaar zijn voor toekomstbestendige opsporing en vervolging. De begeleiders van de Politie, werkzaam bij de Staf Korpsleiding en de Landelijke Eenheid, zijn bereid om samen met de sectoren Kennis & Onderzoek en VPO van de Politieacademie de beproefde resultaten na vijf jaar OCFL toe te passen in het onderwijs. VPO en K&O beraden zich samen met de SSR en de portefeuillehouder Ondermijning over de vraag of de samenwerking bij dit programma gecontinueerd en geïntensiveerd moet worden voor kennisontwikkeling in het onderwijs bij de Politie en het OM en borging in de praktijk.

1.5 Erkenning Verworven Competenties (EVC's)

Studenten kunnen in samenspraak met hun eenheid vragen om een EVC-procedure om hun eerder verworven competenties te laten erkennen. Competenties zijn een verzameling van talenten, kennis en vaardigheden. Iemand die competent is, heeft de kennis in huis en kan hiernaar handelen.

Door het volgen van onderwijs, maar ook door informeel leren op de werkplek en privé en door situaties waar iemand bij betrokken raakt, wordt iemand competent. In een EVC-procedure beoordeelt een expert op het betreffende (vak)gebied de competenties van de studenten. Het resultaat wordt beschreven in een rapportage. Afhankelijk van het gewenste doel zijn er verschillende routes mogelijk.

Route 1 Ervaringscertificaat

Het Ervaringscertificaat is de erkende route voor personen die actief bezig zijn met hun loopbaan en zicht willen krijgen op hun competenties. Zij kunnen hun Ervaringscertificaat bijvoorbeeld gebruiken bij een sollicitatie. De Politieacademie is één van de drie erkende aanbieders die deze trajecten voor de Politie uitvoeren. De Politieacademie richt zich op de politie-specifieke trajecten. Na een audit eind 2020, is de erkenning van de Politieacademie als erkende aanbieder, voor de komende drie jaar verlengd.

In 2020 hebben veel deelnemers hun traject Ervaringscertificaat voor de standaard doorstroom niveau 3 naar niveau 4 afgerond. Indien zij alle activiteiten en competenties hebben aangetoond ontvingen zij naast hun Ervaringscertificaat een verklaring van diploma gelijkwaardigheid aan niveau 4, afgegeven door de examencommissie BPO. Met deze documenten konden zij in Youforce hun status wijzigen en worden geplaatst op de zogenoemde lijst niveau 4. Als gevolg daarvan kunnen zij meedoen bij sollicitaties naar een senior functie. Ook kunnen zij daarmee worden ingeschreven voor politieonderwijs waar als instroom een diploma niveau 4 wordt gevraagd.

	2019	2020
Totaal aantal deelnemers voorlichting en intake	676	90
Totaal gestart met portfolio	113	25
Waarvan gestart met een portfolio t.b.v. doorstroom niveau 3 naar niveau 4	60	13
Totaal aantal afgeronde trajecten	23	76
Waarvan afgeronde trajecten doorstroom niveau 3 naar niveau 4	10	66

Als gevolg van de Covid-19 maatregelen hebben er vanaf maart 2020 geen voorlichtingen plaatsgevonden. Door het openstellen van de inschrijving op het kwalificatietraject (overgangsbeleid van generalist naar senior/niveau 4) door de beleidsdirectie HRM zijn vanaf 1 maart 2020 geen (nieuwe) trajecten voor de standaard doorstroom niveau 3 naar niveau 4 gestart.

Route 2 Toelating en vrijstelling

Voor (aankomende) studenten is het van belang vast te stellen of zij voldoen aan de instroomeisen voor een gewenste opleiding. Op basis van (werk-)ervaring kunnen studenten in sommige gevallen tot een opleiding worden toegelaten of kunnen zij vrijstelling krijgen voor een deel van het onderwijs en een bijbehorend examen. Hiervoor doorloopt de (aankomende) student een EVC-procedure voor toelating of een EVC-procedure voor vrijstelling.

	2019	2020
Totaal aantal ontvangen aanvragen	504	539
Toelating (niveaudrempel)	65	41
Vrijstelling examencommissie BPO	136	102
Vrijstelling examencommissie HO	187	329
Vrijstelling examencommissie VPO	116	23
Aantal aanvragen volledig verleend	370	426
Aantal aanvragen niet verleend	8	65
Aantal aanvragen deels verleend	1	8
Aantal aanvragen niet in behandeling genomen	55	29
Aantal aanvragen nog in behandeling op 31-12-2020	70	11

1.6 Onderwijsbedrijfsvoering in werking: basis op orde

Capaciteitsmanagement

De concrete doelstellingen voor 2020 waren:

- plannen en roosteren op basis van productbeschrijvingen;
- draagkracht - werklast meting docenten op basis van één valide rekenformule;
- eenduidige invulling van de normjaartaak voor de docenten;
- harmonisatie onderwijs registratie-, informatie- en planningssystemen.

Na de ontwerpfase in 2019 is begin 2020 projectmatig gestart van de bouw van de CM-organisatie (Capaciteitsmanagement) Politieacademie. Doelstelling is om een eigen CM-team ingericht te hebben dat zorgt dat capaciteitsmanagement inclusief planning voor de Politieacademie goed ingeregeld is. In Q1 startte het Projectteam CM met een nieuwe Programmamanager en - structuur. De Directie HRM en de eenheden ondersteunen de Politieacademie bij dit programma met advies en personele ondersteuning. Ook wordt gebruik gemaakt van externe expertise.

In 2020 is besloten om in principe de CM-organisatie conform de eenheden in te richten. Begin 2021 wordt de visie op capaciteitsmanagement met het MT besproken. Bij het team Hoger Onderwijs heeft een pilot CM plaatsgevonden. Ook het BPO-MBO heeft het afgelopen jaar het project CM omarmd. Het samenvallen in de tijd van PO21 en het CM-project bleek gunstig; rekenmodellen voor het nieuwe onderwijs zijn opgesteld en vervolgens aangescherpt. Ook is verdiept op berekeningen met betrekking tot de normjaartaak. Deze activiteiten vormen een opmaat om de basis op orde te versterken als het gaat om capaciteitsberekening van docenten.

Sturingsinformatie onderwijs

De sturingsinformatie van het BPO, het team Hoger Onderwijs en het VPO is in kaart gebracht en gepresenteerd in het Onderwijs- & Onderzoeksoverleg. De Staf (Control) en het onderwijs zijn steeds nauwer in verbinding over de gewenste sturingsinformatie. In afstemming met het PDC wordt het dashboard voor het onderwijs opnieuw gebouwd in de politieomgeving. In de eerste fase ligt de focus op het weergeven van de wettelijke verplichtingen. De bouw is nog niet gestart aangezien eerst de migratie van BI (business Informatie) naar de politieomgeving wordt afgerond.

2. Commissies met betrekking tot het onderwijs

De Politiewet geeft aan dat de directeur van de Politieacademie een Examencommissie/Examenkamers en een Commissie van Beroep voor de Examens dient in te stellen. Daarnaast heeft de directeur een Bezwaaradviescommissie Onderwijs ingesteld. Een aantal commissies geeft haar eigen jaarverslag uit. Deze jaarverslagen zijn via de website van de Politieacademie te raadplegen.

Examencommissies

De Politieacademie kent drie zelfstandig functionerende examencommissies: een voor het BPO, een voor het VPO en een voor het hoger onderwijs (geaccrediteerde opleidingen). De examencommissies functioneren dicht bij het onderwijs en zij fungeren in toenemende mate als sparringpartners voor de teamchefs en de onderwijsteams om de kwaliteit van de toetsing te verbeteren en beter te borgen. Elk jaar geven de examencommissies hun eigen jaarverslag uit. Ook dit jaarverslag is te raadplegen via de website van de Politieacademie.

Bezwaaradviescommissie

De Bezwaaradviescommissie heeft in 2020 geen adviezen aan de directeur uitgebracht. Wel heeft de commissie op verzoek van de directeur eind 2020 twee zaken in behandeling genomen. Een student heeft inmiddels zijn bezwaar ingetrokken. De hoorzitting voor de andere zaak wordt in januari 2021 gehouden en daarna zal de commissie aan de directeur advies uitbrengen.

De samenstelling van de Bezwaaradviescommissie is in 2020 sterk gewijzigd als gevolg van het bereiken van de 70-jarige leeftijd van de voorzitter en omdat leden om verschillende redenen hebben verzocht om ontslag. Nieuwe leden zijn inmiddels benoemd.

Commissie van Beroep voor de Examens

De directeur heeft op basis van artikel 92 Politiewet 2012 de Commissie van Beroep voor de Examens ingesteld. De commissie oordeelt over beslissingen van de directeur Politieacademie ter uitvoering van de artikel 87 4e lid en artikel 91 Politiewet, de examencommissies en/of examinatoren. De commissie staat met ingang van 1 april 2020 onder voorzitterschap van de heer J.J. Hoogendoorn. De heer Hoogendoorn volgde mevrouw M.A. Berndsen-Jansen op. Daarmee kwam de positie van plaatsvervangend voorzitter vrij en in deze functie is per 1 april 2020 de heer P. Deelman benoemd. Op verzoek van de commissie heeft de directeur ermee ingestemd om het aantal leden van de commissie uit te breiden naar zes inclusief de (plv.) voorzitter.

Jaarlijks brengt deze commissie haar eigen jaarverslag uit. Ook dit jaarverslag is te raadplegen via de website van de Politieacademie.

3. Kennis en onderzoek

3.1 Onderzoek

Onderzoek vindt plaats op basis van de Strategische Onderzoeksagenda Politie 2019-2022 (SOAP). Jaarlijks stelt de directeur Politieacademie het onderzoeksprogramma vast dat, passend binnen de SOAP, door de Politieacademie zelf wordt uitgevoerd. Ook stelt hij het onderzoeksprogramma vast dat aan derden wordt uitbesteed. Die uitbesteding vindt plaats via de Commissie Kennis & Onderzoek van de Politieonderwijsraad.

Eind maart heeft de directeur het onderzoeksprogramma PA 2020 vastgesteld en medio april is ook het onderzoek dat wordt uitbesteed vastgesteld.

De huidige onderzoeken lopen vanwege Covid-19 vertraging op. Onderzoek in de praktijk is dientengevolge teruggebracht tot een minimum. Dat gold niet voor mogelijk het meest gevoelige onderzoek dat werd uitgevoerd: Het onderzoek naar disciplinaire onderzoeken binnen de politie, "Zorg voor politieke integriteit", dat veel politieke- en media-aandacht kreeg.

Lectoren

In hoofdstuk 4 wordt een toelichting gegeven op de ontwikkeling van onze onderzoeksfunctie richting kenniscentra. Onderstaand een overzicht van onze lectoren in 2020.

Lectoren in 2020	
Otto Adang	Openbare Orde & Gevaarsbeheersing (tevens bijzonder hoogleraar Veiligheid en Collectief Gedrag Rijksuniversiteit Groningen)
Ana Barros	Intelligence (per 1 december 2020) (tevens verbonden aan TNO)
Jaap Knotter	Advanced Forensic Technology
Bauke Koekkoek	Onbegrepen gedrag, veiligheid en samenleving (tevens verbonden aan de HAN)
Nicolien Kop	Criminaliteitsbeheersing & Recherchekunde
Guus Meershoek	Politiegeschiedenis (tevens universitair docent Universiteit Twente)
Jan Nap	Waardevolle Praktijkontwikkeling
Christianne de Poot	Forensisch Onderzoek (met de Hogeschool van Amsterdam) (tevens bijzonder hoogleraar Criminalistiek Vrije Universiteit Amsterdam)
Annika Smit	Weerbaarheid
Wouter Stol	Cybersafety (met de NHL Hogeschool) (tevens bijzonder hoogleraar Politiestudies Open Universiteit)
Pieter Tops	Politie en Openbaar Bestuur (tevens bijzonder hoogleraar Ondernemingsstudies Universiteit Leiden)
Edward van der Torre	Gebiedsgebonden Politie (tot 1 november 2020)
Henk Huisjes	Kennistransfer (bijzonder lectoraat vanwege de Politieonderwijsraad) (tot 1 maart 2020)

3.2 Kennis

De kennisbank Kompol ('Kennis op Maat Politie'), de juridische helpdesk Juridisch Blauw en de mediacollectie vormen de belangrijkste kennisdiensten van de Politieacademie. Zij worden vanuit het Kennis- en Informatieknoppunt (KIK) aangeboden vanuit de clusters Politiekundige Kennis (CPK), Juridische Kennis en de Mediatheek. Deze drie kennisdiensten worden ondersteund door het cluster Frontoffice van het KIK. De frontoffice is de eerste lijn in het contact met afnemers van kennis. De medewerkers van de frontoffice zorgen o.a. voor de uitgifte en inname van boeken, het beantwoorden van eenvoudige vragen en het doorzetten van complexe vragen.

Het verhogen van de vindbaarheid en bruikbaarheid, en daarmee de doorwerking van kennis, is de toegevoegde waarde van het KIK en heeft daarom een hoge prioriteit. Het KIK is dienstbaar aan zowel het politieonderwijs, het

wetenschappelijk onderzoek binnen de politie en de politiepraktijk, maar ook richting ketenpartners, zoals het Openbaar Ministerie (OM), de Fiscale Inlichtingen- en Opsporingsdienst (FIOD) en de Koninklijke Marechaussee (KMar).

Vanwege de Covid-19 maatregelen worden alle diensten (behalve het fysiek bemensen van de balie van de frontoffice) vanuit huis aangeboden. Er worden meer boeken aangevraagd door studenten, docenten en collega's vanuit de praktijk.

Er zijn pilots gestart om de portefeuillehouders in de lead te brengen als het gaat om de inhoudelijke zorg over kennis (bv. zorg en veiligheid). Formele ophanging van de hoofdportefeuille Kennismanagement is nu geborgd met als referent binnen de Korpsleiding Liesbeth Huyzer en als portefeuillehouder de directeur Politieacademie, Gerrit den Uyl. Het portefeuilleteam Kennismanagement wordt voorgezeten door het plv. sectorhoofd K&O. Binnen het (hoofd-) portefeuilleteam Kennismanagement zijn de Directie Operaties, het Politie Dienstencentrum en de Landelijke Eenheid ook vertegenwoordigd. Er is een begin gemaakt met het begeleiden van verschillende portefeuilleteams door de afdeling Kennis, o.a. de portefeuille Ondernijning.

4. Strategische Agenda Politieacademie 2018-2022

In dit hoofdstuk de behaalde resultaten met betrekking tot onze Strategische Agenda Politieacademie 2018-2022. De Strategische Agenda bevat zowel verstevigings- als vernieuwingsopgaven: we gaan verder met de versteviging van ons fundament en tegelijkertijd pakken we de belangrijkste vernieuwingsopgaven op met het oog op het onderwijs voor de politie van (over)morgen, gezien de snelle ontwikkelingen die zich in de maatschappij, met betrekking tot de politie en het beroepsonderwijs voordoen.

De vernieuwingsopgaven die deel uitmaken van de Strategische Agenda Politieacademie 2019-2022 focussen op het via 'slimme' leerroutes (flexibel onderwijs) en 'blended' politieonderwijs opleiden tot wendbare en weerbare politiemensen (actueel onderwijs). Op basis van de in 2019 door de Politie vastgestelde nieuwe beroepsprofielen, ontwikkelen wij in opdracht van de minister van Justitie en Veiligheid de nieuwe kwalificaties. Ook hebben we een grondplaat flexibel politieonderwijs ontwikkeld. De nieuwe beroepsprofielen, de kwalificaties en de grondplaat voor flexibel onderwijs vormen belangrijke bouwstenen om te komen tot actueel, flexibel en blended onderwijs. We zijn gestart met het basispolitieonderwijs en gaan vervolgens aan de slag met het opsporingsonderwijs en het hoger onderwijs.

De ontwikkeling van nieuw basispolitieonderwijs stond al gepland voor 2020. In overleg met de Politie hebben we dit versneld in gang gezet toen meer dan duidelijk werd dat de operationele sterkte en daarmee de beschikbare capaciteit in de praktijk, meer en eerder dan voorzien, sterk onder druk staat. De Politie stelde de Taskforce Operationele Sterkte en Capaciteit in om met oplossingen te komen. Omdat opleiden een van de oplossingen biedt, participeerden wij in de taskforce. Eind 2019 zijn de scenario's opgeleverd voor nieuw basispolitieonderwijs die én voorzien in onderwijs dat aansluit bij de nieuwe beroepsprofielen én het gewenste kwaliteitsniveau handhaven én tegemoet komen aan de wens om eerder de operationele sterkte en capaciteit te vergroten. Het vraagt van zowel onszelf als van de Politie de nodige inspanningen om al deze voornemens waar te maken. Het is de bedoeling dat studenten eerder in de praktijk worden ingezet om het vak verder in de praktijk te leren. Goede praktijkbegeleiding is daarbij essentieel. Begin 2020 is een impactanalyse en een realisatieplan opgeleverd en zijn we in nauwe samenwerking met het korps aan de slag gegaan met de ontwikkeling van het nieuwe onderwijs. In week 2021-5 is het nieuwe basispolitieonderwijs (PO21) gestart.

Begin 2021 worden de kwalificaties Politieleider, Politieagent, Wijkagent en Rechercheur op niveau opgeleverd. Na vaststelling wordt gestart met de ontwikkeling van dit nieuwe onderwijs.

Onze opgaven voor 2018 - 2022

Verstevigen

- Realiseren van aantoonbare kwaliteit
- Toerusten van docententeams en praktijkbegeleiders
- Ontwikkelen van een spilfunctie in het kennisnetwerk
- Creëren van een soepel samenspel met de politieorganisatie

Vernieuwen

- Opleiden tot wendbare en weerbare politiemensen
- Ontwerpen van slimme leerroutes
- Verbreden van 'blended' politieonderwijs

Verstevigen

Realiseren van aantoonbare kwaliteit

Systematische kwaliteitszorg

(binnen BPO, VPO en het team HO is sprake van systematische kwaliteitszorg)

Resultaatafspraken

Systematische kwaliteitszorg blijkt uit het feit dat de PDCA-cyclus aantoonbaar in werking is binnen de sectoren en de teams met behulp van de kwaliteitsdragers.

De sectorhoofden en teamchefs leggen in hun maandrapporthages en/of managementgesprekken verantwoording af over de werking van systematische kwaliteitszorg.

De sectorhoofden kunnen voor de sector en de afzonderlijke (groepen van) teams aangeven wat de ambities zijn ten aanzien van de professionaliseringseisen (niveau vooropleiding; pedagogisch-didactische scholing) en welke voortgang is geboekt in de loop van 2020 en welke resultaten eind 2020 zijn behaald.

Behaalde resultaten

De inspanningen in de afgelopen jaren op het gebied van kwaliteitszorg hebben ertoe geleid dat de systematische kwaliteitszorg binnen de onderwijsteams steeds beter op orde is. De dragers van kwaliteit zijn bekend en worden benut, de afstemming met het werkveld loopt. Wel zien we verschillen tussen de teams. Er is nog te weinig uniformiteit en eenduidigheid en het onderling van elkaar leren als teams kan verder worden verbeterd. Bovendien maakt dit het sturen op sectorniveau en PA-niveau moeilijk. Om hieraan tegemoet te komen is in 2020 een bijgesteld kader vastgesteld: het Kwaliteitsdossier 3.0. Hierin ligt de focus op het sturen op kwaliteitszorg in de gehele lijn, op basis van de kwaliteitsdragers. Ook zijn binnen de staf een hoofd Onderwijs- & Kennisprofessie aangesteld en een senior beleidsadviseur met portefeuille kwaliteitszorg.

- Het Kwaliteitsdossier 3.0 is opgeleverd en vastgesteld.
 - De handleiding Evaluatie-en Ontwikkelkalender is opgeleverd.
 - De formats op de opleidingsdossiers en de studiegidsen zijn opgeleverd.
- Het inspectiebezoek 2020 over kwaliteitszorg en examinering is afgerond. Dit onderzoek is voorbereid aan de hand van de beschreven kwaliteitsdragers en de PDCA-cyclus in het kwaliteitsdossier. Het Jaarbeeld Politieonderwijs van de Inspectie JenV met de resultaten van het inspectieonderzoek 2020 verschijnt medio 2021.
- Een tweewekelijks Onderwijs- & Onderzoeksoverleg is ingesteld ter voorbereiding op de vergaderingen van het Managementteam. De kwaliteit van het onderwijs is vast agendapunt.

BPO

Het BPO werkt aan het optimaliseren van de implementatie van de PDCA-cyclus. Een aantal kwaliteitsdragers, zoals de opleidingsdossiers is aanwezig, maar dit geldt nog niet voor alle kwaliteitsdragers. Bij de ontwikkeling van PO21 wordt al direct geïnvesteerd in het werken aan een gestructureerd systeem van kwaliteitszorg, zoals beschreven in het Kwaliteitsdossier 3.0.

Alle MBO-teams evalueren periodiek het onderwijs en bevragen studenten, het werkveld en de docenten.

De D-docenten komen steeds beter in hun rol en worden actief ingezet bij het uitvoeren van evaluaties en het interpreteren van de resultaten.

VPO

Binnen het VPO krijgt systematische kwaliteitszorg en de PDCA-cyclus goed vorm. Per onderwijsteam is inzichtelijk hoeveel opleidingsdossiers en opleidingscommissies in werking zijn en in welke mate de evaluatie- en ontwikkelkalender (EOK) volledig in werking is (gemiddeld 90% van de opleidingen heeft een actueel DFD; 80% van de opleidingen waarvoor dit vereist of wenselijk is heeft een opleidingsdossier; 65% heeft een EOK). Ieder VPO-team heeft in 2020 gewerkt vanuit een teamplan waarin de onderwijskwaliteitsdragers opleidingsdossiers, opleidingscommissies, evaluatie- en ontwikkelkalenders zijn omschreven en in werking zijn.

Per product en/of per productgroep onderwijs wordt geëvalueerd en vindt analyse van de uitkomsten plaats. Aan de hand van het verkregen inzicht wordt het onderwijs op vorm of inhoud indien nodig aangepast.

Een aandachtspunt blijft het doorleven van systematische kwaliteitszorg door alle docenten en alle clusters binnen de onderwijsteams. Onderwijskundigen van het TOO VPO hebben voor alle docenten een Databank Onderwijsontwikkeling ter beschikking gesteld, zodat vanuit éénduidigheid en conform vastgestelde kwaliteitsnormen ontwikkelproducten en formats beschikbaar zijn. Het onderzoek van de Inspectie JenV bleek een extra stimulans om te werken aan de kwaliteitscultuur.

Om de systematische kwaliteitszorg in ieder team, in ieder cluster en bij iedere docent goed te doorleven zijn er vanuit verschillende initiatieven ervaringen opgedaan. Wat teambreed het beste effect sorteerde is, het inbedden van de EOK als rode draad in de productlijnen en het vanuit kennis en taakstelling op ieder functieniveau (docent, coördinator en teamchefs) beleggen van kwaliteitszorg. Ook is kwaliteitszorg een vast agendapunt in o.a. de MT-overleggen van het VPO.

Geaccrediteerd onderwijs

Zie onder 'Versteviging hoger onderwijs'.

Verbetering kwaliteit examinering

Resultaatafspraken

Het in werking brengen van de eerder door de directie Politieacademie in 2018 vastgestelde interne rolverdeling tussen de onderwijsteams en de examencommissies, zodat de onderwijsteams beter hun verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de examens kunnen nemen. De examenontwikkeling en examenorganisatie dient op orde te zijn conform de afspraken in het jaarplan.

Behaalde resultaten

Examinering is een belangrijke pijler van ons onderwijs. Het lukt steeds beter om samen tot verbeteringen en borging te komen in het gehele examenproces. De vastgestelde interne rolverdeling is verder uitgewerkt in een leidraad die gebruikt wordt in de gesprekken met alle actoren in het examenproces. Voor de ontwikkeling van examenproducten is nieuw validatiebeleid vastgesteld en de examencommissies stellen alleen gevalideerde examens vast. Voor de uitvoering van examens is onder andere het beleid voor het (her)certificeren van examinatoren en de kwaliteitsbezoeken aangepast.

- Het Onderwijs- en Examenreglement 2021 (OER) is opgeleverd en vastgesteld. Publicatie met de belangrijkste wijzigingen vindt plaats op de website en Itslearning. Ook wordt de OER 2021 verspreid onder onze belangrijke relevante derden (Politie, Bijzondere Opsporingsdiensten, KMAR).
- De aangepaste werkwijze validatie PA-examens is vastgesteld.
- De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden worden vanuit de leidraad actoren examineringproces verder geïmplementeerd binnen het onderwijs.
- Met de examencommissies worden gesprekken gevoerd over de continuïteit en worden BOT-overleggen (benen-op-tafel-overleggen) gevoerd.

Verbetering examinering door de sectoren en de Staf

Vanuit de Staf zijn richtlijnen aangeleverd voor het jaarverslag van de examencommissies en is geadviseerd over de certificering examinatoren.

Op basis van gedegen voorbereidingen herijken, actualiseren en stellen de examencommissies binnen het BPO, het VPO en het hoger onderwijs examendocumenten vast en de sectoren nemen ook zelf maatregelen om examinering binnen hun onderdeel te verbeteren. Er is een Politieacademie-brede werkgroep die de sectoren BPO en VPO en het team Hoger Onderwijs hierbij assisteert.

In 2020 heeft de inspectie JenV onderzoek gedaan naar kwaliteitszorg en examinering (examen-inhoud, toetsvormen, examenproces, deskundigheid examinatoren en de registratie daarvan).

Noodmaatregelen examinering in het kader van Covid-19

Lopende 2020 zijn als gevolg van Covid-19 door de directeur noodmaatregelen genomen om het onderwijs en de examinering doorgang te laten vinden en achterstanden zoveel mogelijk te voorkomen. Bij examinering ging het bijvoorbeeld om alternatieve examenvormen die moesten worden vastgesteld. De snelheid waarmee de maatregelen konden worden ingevoerd, maakte duidelijk dat alle betrokkenen tijdens het benodigde samenspel in het examineringproces hun rol pakken; het proces werkt.

BPO

De (sub-)werkgroepen (Politieacademie en OBt) die zich richtten op het bekwaam worden en blijven van de examinatoren die ingezet worden door de Politieacademie (beter en efficiënter), beleid, kwaliteit en kwantiteit konden begin 2020 worden opgeheven. De vraagstukken worden inmiddels binnen de staande organisatie opgepakt. De komst van vier nieuwe adviseurs examinering heeft hierin positief bijgedragen. Dit heeft geresulteerd in een nieuwe

visie op (her)certificeren, actualisatie van de training voor examinatoren en het aanbieden van extra trainingen, actualisatie van het protocol intervisie en bijeenkomsten, de handboeken examinering zijn vernieuwd, het protocol kwaliteitsbezoeken is aangepast en extra bezoeken vinden plaats.

VPO

Het overgrote deel van de VPO-examens (200) is (voorlopig) vastgesteld door de examencommissie. Voor slechts een klein aantal examens is door de sectorleiding uitstel aangevraagd bij de examencommissie.

Ondanks de uitdagingen die Covid-19 met zich meebrengt is het gelukt om 'op afstand' de validatie van examens conform het in 2020 nieuw vastgestelde beleid te realiseren. Met name het dossier rondom het (her)certificeren van HOvJ's vergde intensieve samenwerking tussen het werkveld, het team Politieleiderschap, de Staf en de examencommissie. Met de examencommissies zijn afspraken gemaakt, opdat de continuïteit van examinering is geborgd.

Geaccrediteerd onderwijs

De samenwerking met de examencommissie loopt goed. Voor de MCI (Master of Criminal Investigation) en MCPM (Master of Crisis and Public Management) zijn alle lopende examens vastgesteld. Binnen de bachelor en de MTL (Master of Tactical Leadership) wordt daaraan in goede afstemming gewerkt.

Versteviging hoger onderwijs (bachelor- en masteropleidingen)

Resultaatafspraak

Concrete doelstelling 2020: uitvoering Verbeterplan Politiekundige Bachelor

Behaalde resultaten

Het verbeterplan is uitgevoerd door het team van de Bachelor of Policing; de uitvoering is gemonitord door een stuurgroep. De focus lag op de uitvoering van de twee verbeterpunten vanuit de accreditatie: het verbeteren van de kwaliteit van de toetsing en het gerealiseerde niveau in de opleiding en het verbeteren van de kwaliteit en het niveau van leren van studenten in de praktijk. Ten behoeve van de visitatie is een zelfevaluatie opgesteld. De visitatie heeft in oktober plaatsgevonden. Het visitatiepanel heeft een positieve terugkoppeling gegeven; het definitieve oordeel van de NVAO wordt in april 2021 verwacht.

Versteviging hoger onderwijs (bachelor- en masteropleidingen)

De Bestuurlijke afspraken NVAO worden tijdig gerealiseerd

Resultaatafspraken

- De Politieacademie ontwikkelt zich verder tot een steviger hogeschool met de daarbij bijbehorende kwaliteits- en leercultuur en materiele voorzieningen (gezien het paneloordeel over standaard 7 die hier over gaat). Dit is in lijn met de eigen ambities en de aanbevelingen van het visitatiepanel.
- De Politieacademie neemt in afstemming met de Nationale Politie voldoende eigen regie over de inrichting van haar opleidingen hoger onderwijs.
- De Politieacademie verbetert de kwaliteit en het niveau van leren in de praktijk door studenten en de begeleiding en beoordeling daarvan.
- De Politieacademie versterkt voortgaand de kwaliteit van toetsing en het gerealiseerde niveau in de opleidingen, waarmee de opgaande lijn in het gerealiseerde niveau wordt voortgezet en geborgd.

Behaalde resultaten

De kwartiermaker Hoger Onderwijs heeft in juni zijn eindrapport 'Voorbij de branding. Een lange termijn perspectief op het verstevigen van hoger onderwijs' opgeleverd. In dit rapport wordt uitgebreid antwoord gegeven op de 'why-vraag'. De tussenresultaten en het eindrapport zelf zijn in diverse gremia besproken. Het idee om de benodigde expertise en menskracht te bundelen in een sector Hoger Onderwijs, krijgt breed draagvlak binnen de Politieacademie.

Ondertussen zijn de huidige geaccrediteerde opleidingen nauwer gaan samenwerken bij het aanbieden van het onderwijs en bij het werken aan de verbetertrajecten vanuit de visitaties 2017/2018. Resultaten hiervan zijn o.a.:

- een gezamenlijk publicatiebeleid (in afstemming met K&O/mediatheek inclusief vertrouwelijkheidslevels);
- afspraken over de samenstelling van opleidingscommissies;
- afspraken over het valideren en vaststellen van examens met de examencommissie;
- collegiale audits (MCPM en Bachelor) inclusief professionaliseringsmomenten;
- wederzijdse ondersteuning bij scriptiebeoordelingen;
- gezamenlijk ontwikkelde toolkit Methoden van Onderzoek;

- collegiale ondersteuning bij het ontwikkelen van digitaal onderwijs en het delen van onder andere webinars en kennisclips;
- participatie benchmarkonderzoek NLDA (Nederlandse Defensie Academie);
- afstemming over het minorenbeleid en daaruit voortvloeiend de opdracht voor de ontwikkeling van de minor Opsporing;
- afstemming over de samenwerking met externe partijen (zoals VU en Saxion).

In het najaar is een Programmaplan Hoger Onderwijs 21 opgesteld dat ook met de Ondernemingsraad besproken is. Het programma voorziet in het expliciteren van de meerjarige behoeftestelling van het korps aan hogere politieopleidingen. Onder de vleugels van het programma wordt gewerkt aan het nieuw te ontwikkelen hoger onderwijs op basis van de nieuwe beroepsprofielen en de vernieuwingsopgaven uit onze Strategische Agenda Politieacademie 2018-2022. Dit moet leiden tot een vernieuwde onderwijsarchitectuur vanaf 2022 op basis van de nieuwe kwalificatiedossiers (gereed januari 2021) en de grondplaat flexibel politieonderwijs. Afgeleid hiervan zal de sector Hoger Onderwijs binnen de Politieacademie worden vormgegeven. Deze sector heeft de passende expertise en menskracht die nodig is om vanaf 2022 het nieuwe aanbod aan opleidingen en onderwijs op de niveaus 5, 6 en 7 te realiseren.

Systematische kwaliteitszorg onderzoek

Resultaatafspraken

- vaststelling kwaliteitsbeleid onderzoek
- visitatie (peer review) onderzoek
- doorontwikkeling richting kenniscentra

Behaalde resultaten

De bedoeling is om in het najaar het lectorenbeleid en het kwaliteitsbeleid onderzoek vast te stellen. Een eerste concept van het kwaliteitskader onderzoek is inmiddels besproken. De interne visitatie van het team Onderzoek is in voorbereiding maar vanwege Covid-19 uitgesteld tot 2021. Tevens zijn verschillende procedures rondom het jaarlijks onderzoeksprogramma en de strategische onderzoeksagenda opgesteld.

Er is een begin gemaakt met het doorontwikkelen van kenniscentra. De eerste kenniscentra worden nu ingericht. Vanwege Covid-19 zijn er geen peer reviews gehouden. De intentie is om deze volgend jaar te hervatten.

Toerusten van docententeams en praktijkbegeleiders

Opleidingsniveau

Van de 855 docenten is voor 471 docenten aangegeven dat zij aan een bepaalde vooropleidingseis moeten voldoen. Van deze docenten voldoet 59% aan de aan hen gestelde eis. In het algemeen wordt verwacht dat docenten een niveau hoger zijn opgeleid dan het niveau van de opleiding/het onderwijs waaraan zij lesgeven. 26% van de docenten is het hoogste genoten opleiding een opleiding op MBO-niveau (BPO: 21%; team HO: 16% en VPO: 30%). Binnen het team Hoger Onderwijs beschikt 68% van de docenten over een Bachelordiploma of hoger. Binnen het BPO betreft dit 33% en binnen het VPO beschikt 23% van de docenten, voor zover ingevoerd in het systeem, over een Bachelordiploma of hoger. De afgelopen tijd is, met name in het kader van het nieuwe onderwijs een aantal BPO-docenten aangenomen, die nog niet aan alle eisen voldoen. Met hen worden afspraken gemaakt over binnen welke termijn zij wel aan de eisen dienen te voldoen. Daarnaast is een aantal docenten met pensioen gegaan.

Pedagogisch-didactische scholing

Van de 855 docenten beschikken 369 docenten (43%) over een of meerdere pedagogisch-didactische aantekeningen of hebben hiervoor vrijstelling of ontheffing gekregen. Voor zover de gegevens van de docenten in het systeem beschikbaar zijn, blijkt dat de meeste docenten (286; 33%) over een PDA/PDA+ (Pedagogisch-didactische aantekening) of een PDA-V (Vaardigheid) beschikken en 24 docenten (3%) heeft een Pedagogisch-Didactisch Getuigschrift (PDG) of een BKO of BKE (Basis Kennis Onderwijs/Examinering).

Scholingstrajecten

Het PDG-traject is geflexibiliseerd en gemoduleerd. PDG-onderdelen kunnen nu online worden gevolgd. Ook is een online BKO/BKE-traject voor docenten ontwikkeld.

De Politieacademie participeert in het Vernellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT, in de zone Professionaliseren en Faciliteren docenten. Er is een instrument ontwikkeld om in de onderwijsinstelling in gesprek te gaan over de integrale aanpak van het professionaliseren van docenten.

BPO

In verband met de krappe docentencapaciteit in verband met o.a. de ontwikkeling van PO21 zijn in 2020 geen nieuwe PPDG- en HBO-trajecten gestart. Het actualiseren van de professionaliseringsparagraaf in de teamplannen heeft daarom een lagere prioriteit gekregen. Dit is besproken in de managementgesprekken met de teams.

Voor de docententeams PO21 zijn specifieke scholingstrajecten gestart die passen binnen de programmalijn professionaliseren. Een groot aantal docenten is betrokken bij de professionalisering in het kader van de implementatie van PO21. Zo zijn diverse docenten betrokken geweest bij het opstellen van het onderwijsconcept en het grof ontwerp. Docenten van alle BPO-locaties verzorgen een deel van het fijn ontwerp. Hierdoor ontstaat eigenaarschap en raken de docenten vertrouwd met de vernieuwende HILL-methodiek (High Impact Learning that Lasts).

VPO

De focus bij professionalisering ligt vooral op vakontwikkeling via korte kernachtige bijeenkomsten, bv. politiekundige vakontwikkeling door het bijwonen van webinars en op didactische bijscholing door het volgen van o.a. korte trainingen Itslearning, intervisie op toetsontwikkeling, workshops 'flipping the classroom'. Er is minder tot geen ruimte voor langdurige opleidingstrajecten zoals de PPDG en het volgen van een hbo-opleiding.

Gesteld kan worden dat in bijna elk team wel een docent (1 à 2 docenten) een langdurige opleiding volgt conform het door de teamchef van ieder team opgemaakte teamontwikkelplan, rekening houdend met het percentage dat in de normjaartaak beschikbaar wordt gesteld voor professionalisering en de afspraken die met (nieuwe) docenten zijn gemaakt over hun ontwikkeling.

Verwacht wordt dat de effecten rondom professionaliseringseisen zichtbaar worden in 2021. HBO- en WO-opleidingen die de docenten ter professionalisering volgen, kennen een doorlooptijd van tussen de 2 en 4 jaar.

Er is speciaal professionaliseringsbeleid gericht op docenten die vakvaardigheidsonderwijs verzorgen. Niet al deze docenten hoeven in het bezit van een hbo-diploma te zijn. Ook is er een PPDG gericht op docenten die dit type onderwijs verzorgt. In 2020 is met succes een pilot uitgevoerd voor de PDA-V binnen het team Beroepsvaardigheden. Nu wordt verkend op welke wijze deze PDA-V kan worden doorontwikkeld voor de andere teams waarin veel fysiek vaardigheidsonderwijs wordt ontwikkeld en uitgevoerd.

Tevens wordt sinds dit jaar in de teamplannen gericht aandacht besteed aan het volgen van een PPDG (of varianten daarop) als ook een hbo-opleiding. Daarnaast wordt er gericht gestuurd op de werving en selectie van nieuwe docenten die in het bezit zijn van een hbo-diploma.

HO

Het overgrote deel van de docenten binnen het team Hoger Onderwijs beschikt over een Bachelordiploma of hoger. Ondanks de Covid-19 perikelen gaat het team HO door met het investeren in personeel in de vorm van het behalen van BKO en BKE. 10% van de docenten van het team beschikt inmiddels over een PDG of een BKO of BKE. De opleidingen vinden plaats door middel van e-learning.

Ontwikkelen van een spilfunctie in het kennisnetwerk

Creëren van een verbonden driehoek (onderzoek - onderwijs - politiepraktijk)

Lectoren en onderzoekers worden ingezet voor de begeleiding van studenten bij hun scripties. Het MT van K&O is in verbinding gebracht met de docenten van het team HO.

Disseminatie en valorisatie van kennis en onderzoek: betere zichtbaarheid en landing

De eerste gesprekken met afdeling Communicatie over disseminatie en valorisatie van kennis en onderzoek hebben plaatsgevonden.

Vergroten van de doorwerking van kennis- en onderzoek producten

Er wordt onderzoek gedaan naar nieuwe doorwerkingsmogelijkheden, voorbeeld hiervan is het inzetten van podcasts. De doorontwikkeling van het aanbieden van infographics door de afdeling KIK vindt plaats (o.a. door de scholing van medewerkers).

Creëren van een soepel samenspel met de politieorganisatie

Uitvoeringsagenda naar aanleiding van het ABD-rapport

Afgesproken is dat wij in de 4-, 8- en 12-maandrapportage en het jaarverslag rapporteren over de stand van zaken van de realisatie van de uitvoeringsagenda die de partners in het Tripartiet Overleg (ministerie van JenV, Politie en PA) hebben opgesteld naar aanleiding van het ABD-rapport over de evaluatie van de inbedding van de Politieacademie in het politiebestedel. De uitvoering van de afspraken vindt door de partners gezamenlijk plaats.

Verduidelijk onderlinge rollen en verantwoordelijkheden en laat voorbeeldgedrag zien

In 2019 is een aantal strategische sessies in Tripartiet-verband (JenV, Politie, Politieacademie) georganiseerd om gedeelde waarden te creëren en een gezamenlijk perspectief. Een van die sessies is besteed aan het capaciteitsvraagstuk en instroomscenario's. In oktober 2020 is tijdens een sessie teruggeblikt op de mate waarin de afspraken worden gepraktiseerd. Geconstateerd werd dat er nog steeds stappen voorwaarts gezet kunnen worden om de samenwerking rond het politieonderwijs verder te verbeteren. Ook kan informatie nog meer dan uitsluitend formeel worden gedeeld en kunnen de partners elkaar tijdiger op de hoogte houden. Expliciet zijn over (organisatie-)belangen en ieders rol daarin is een aandachtspunt. Tot tevredenheid werd geconstateerd dat het programma PO21 tot een intensievere samenwerking tussen het korps (eenheden, PDC) en de PA heeft geleid.

Zorg voor een gezamenlijk strategisch perspectief

In de afgelopen twee jaar zijn op het gebied van het gezamenlijk perspectief formuleren de volgende zaken ondernomen:

- Contourennota Politieonderwijs: gemeenschappelijk perspectief op nieuwe basisopleiding PO21;
- nieuwe beroepsprofielen Politie en de eerste kwalificatiedossiers vastgesteld;
- nieuwe Kwalificatiestructuur Politieonderwijs ontwikkeld;
- nieuwe Strategische Onderzoeksagenda Politie 2019 –2024 vastgesteld.

Zorg voor een integrale sturing

- Sinds 1 januari 2020 is, met instemming van de minister, de nieuwe mandaatregeling van kracht waarbij de Directeur Politieacademie rechtstreeks (beheers-)mandaat heeft ontvangen van de korpschef.
- Vanuit de directie Politieacademie wordt geparticipeerd in landelijke overleggen zoals het KMTO, het strategisch netwerk, het BBVO en het BOO. Ook op niveau van de sectorhoofden en teamchefs vindt participatie plaats.
- Planning & Control-cycli Politieacademie, Politie – Politieacademie, JenV zijn verder op elkaar afgestemd, maar dit traject is nog niet afgerond.
- De Politieacademie heeft een integraal jaarplan 2021, waarin de benodigde mensen en middelen gekoppeld zijn aan de inhoudelijke plannen.
- Het Eigenaarsoverleg Politieacademie – JenV nieuwe stijl is in 2020 hervat. De KL-referent is toehoorder.

Sinds 2019 zijn de volgende rapporten verschenen:

- Evaluatie inbedding Politieacademie in het politiebestedel (ABDTOPConsult) (maart 2019)
- Impactanalyse strategische opgaven Politieacademie (Spectra) (maart 2020)
- Onderzoek IV- dienstverlening voor de Politieacademie (Quint) (september 2020)
- PA-PDC Review "delta" in PA-formatie 2015 (noodzakelijke reparaties) (november 2020)
- Meerjarig financieel perspectief (Van Ginkel) (oktober 2020)
- PenM onderzoek Politie (PWC) – thema 8 Politieacademie (inmiddels opgeleverd februari 2021)

Het brede ABD-rapport ging over de werking van het inbeddingsmodel en hoe die te verbeteren. Het rapport Spectra focust op de specifieke onderwijsbedrijfsvoering als kritieke randvoorwaarde. Het rapport Quint zoomt nog verder in op de benodigde onderwijs IV-diensten.

Destijds is de bedrijfsvoering van de Politieacademie voor het overgrote deel overgegaan naar het PDC en de beleidsdirecties. De Review 'delta' laat zien welke noodzakelijke reparaties op dat gebied nodig zijn wil de Politieacademie haar taken goed kunnen uitvoeren.

De beide laatste rapporten (Van Ginkel en PWC) gaan over het benodigde stabiel meerjarig financieel perspectief en het inzichtelijk maken van de meerjarig benodigde middelen voor het politieonderwijs.

De Politie (KL en directie Financiën) en de Politieacademie hebben gezamenlijk een notitie bij het ministerie van JenV ingediend om te voorzien in de budgetruimte voor de brede onderwijsvernieuwingsopgaven die opgenomen zijn in de Strategische Agenda Politieacademie en om de onderwijsbedrijfsvoering verder op orde te brengen. Specifiek voor PO21 hebben het ministerie en de Politie afgesproken dat het korps dit in 2020 financiert vanuit het eigen vermogen van de Politie.

Bovengenoemde onderzoeken maken inzichtelijk dat het van het grootste belang is dat wordt voorzien in de noodzakelijke randvoorwaarden (ontwikkelcapaciteit, stabiele financieringssystematiek, meerjarig financieel perspectief en specifieke onderwijsbedrijfsvoering) wil de Politieacademie haar strategische opgaven kunnen uitvoeren.

Investeer in meerjarige behoeftestelling en transparante bekostiging

- Korpsplan van Aanpak VPO-behoeftestelling vastgesteld (toezicht Inspectie).
- BPO-behoeftestelling via het Strategisch Instroomoverleg (SIO); VPO-behoeftestelling via het Driemanschap;
- Jaarlijkse BPO-behoeftestelling ingeregeld (o.a. completer) > jaarlijks vastgesteld instroomarrangement
- Politiebegroting en -jaarrekening geven nu inzicht in besteding mensen en middelen PA.(conform systematiek vastgesteld in het Tripartiet Overleg van november 2019).

De samenwerking tussen het korps en de Politieacademie op het gebied van de onderwijsbehoeftestelling is nauwer geworden. Zeker omdat dit extra noodzakelijk was door de impact van Covid-19 op de uitvoering van het Politieonderwijs en door de invoering van de vernieuwde basispolitieopleiding PO21).

Stimuleer mobiliteit

Het is sinds eind 2019 mogelijk om medewerkers een hybride aanstelling te geven, zodat zij deels in de praktijk en deels voor het onderwijs of onderzoek inzetbaar zijn. Hiervan wordt minimaal gebruik gemaakt, want het brengt veel administratieve handelingen met zich mee, wat maakt dat medewerkers daardoor vaak toch liever kiezen voor of de Politieacademie of voor de praktijk.

Daarnaast worden tijdelijke tewerkstellingen tussen het korps en de Politieacademie volop benut (gastdocenten, deeltijd docenten).

Ook heeft de Politieacademie behoefte aan een flexibele personele schil om beter en sneller in te kunnen spelen op de behoeften van het korps. De huidige mogelijkheden voorzien hier nog onvoldoende in.

Organiseer wendbaarheid

- PO21 ontwikkeld: een flexibeler vormgegeven Basispolitieopleiding.
- Uitvoering Strategische Agenda Politieacademie ten aanzien van blended leren, leren op de werkplek en flexibilisering in het VPO.

Naar aanleiding van de nieuwe beroepsprofielen heeft de minister de nieuwe Kwalificatiestructuur Politie, op advies van de Politieonderwijsraad, vastgesteld. De eerste twee kwalificaties, die Politie medewerker GGP en Politie medewerker Opsporing, beide op niveau 4, zijn in 2020 afgerond en de nieuwe basispolitieopleiding is daarop gebouwd. In de eerste helft van 2021 worden de overige kwalificaties opgeleverd. Daarna wordt het onderwijs op basis van deze kwalificaties ontwikkeld. Dit kan niet zonder meerjarige financiering.

Domeingerichte afstemming

Een soepel samenspel is in meerdere opzichten van groot belang, bijvoorbeeld voor het inzichtelijk krijgen van de toekomstige c.q. meerjarige onderwijsvraag in relatie tot het onderwijsaanbod. Ook voor de ontwikkeling van het nieuwe onderwijs in kader van de nieuwe beroepsprofielen en de kwalificatiestructuur helpt het als er een landelijke lijnvertegenwoordiging is die een domein volledig representeert.

Vanuit het VPO bedient ieder VPO-team specifieke specialismen en domeinen. De onderwijsteams staan in nauwe verbinding met de domeinvertegenwoordiging of met specifieke vakgroepen. Vanuit dit samenspel ontstaat een professionele dialoog op onderwijsproduct- en domeinniveau. Op tactisch niveau participeert VPO als vast lid in de daartoe bestaande gremia. Voorbeelden zijn: DSI, DAG, PAG en OC-domein. Het VPO is geen vast lid van tactische overlegorganen zoals PIO en TAO. Het VPO ontvangt een uitnodiging op het moment dat een onderwerp dat het onderwijs raakt wordt geagendeerd. Iedere portefeuillehouder staat direct of indirect in verbinding (via vakgroepen, domeinvertegenwoordiging of via opleidingscommissies) met het VPO. Vooral de positie van de academie binnen het drukke speelveld van leren, ontwikkelen en opleiden is een aandachtspunt. Een eenduidige opvatting over de rol en positie van de Politieacademie zou van grote meerwaarde zijn om het samenspel beter vorm te geven.

Onderstaand een aantal voorbeelden.

PO21

De ontwikkeling en uitvoering van PO21 is een gezamenlijke verantwoordelijkheid, waarbij de Politieacademie eindverantwoordelijk is voor het onderwijs. Het korps en de Politieacademie werken van hoog tot laag in de

organisatie dan ook nauw samen om een en ander tijdig te realiseren. Op lokaal niveau werken de BPO-teams nauwer samen met de eenheden en OBt. Ook in het kader van Covid-19 heeft veelvuldig afstemming plaatsgevonden.

Portefeuilles Wijkagenten, Verkeer, Zorg & Veiligheid

De domeinen Wijkagenten en Verkeer (beide belegd bij het VPO-team GGP) lijken nu vooral te leunen op inzichten vanuit historisch gegeneerde cijfers en input daarover vanuit de Politieacademie. Afstemming met de praktijk in de volle breedte is ingewikkeld, omdat er geen landelijk aansturende lijn is die, in dit geval alle wijkagenten c.q. verkeersspecialisten en hun teamchefs verbindt. Deze doelgroepen zijn immers organiek verspreid over alle basisteams en dat maakt afstemming lastig of kwetsbaar. Dat een portefeuille helpt, blijkt onder andere uit het voorbeeld met betrekking tot de portefeuille Zorg & Veiligheid binnen de GGP. De leerroutes op dat gebied zijn tijd en plaats onafhankelijk ontworpen in samenspraak met de portefeuille. Vaardigheidscomponenten maken deel uit van dit onderwijs en het geheel aan leerinterventies verloopt effectief en efficiënt in onderlinge samenhang. Vanuit het driemanschap wordt een landelijk model ontwikkeld met als doel duidelijk maken langs welke lijnen leren vormgegeven, begroot en ontwikkeld kan worden. Het streven is dat dit model op zeer korte termijn wordt gebruikt per domein (van portefeuilleteam tot teamchef operatie en onderwijs). Dit voorbeeld sluit bij onderstaande initiatieven aan.

Opsporingsonderwijs

De nieuwe projectmanager zorgt voor de actualisatie van het programmaplan Toekomstbestendig Opsporingsonderwijs (TOP). Aandachtspunt daarbij is de doorontwikkeling van het portfolio van het VPO als aansluiting op het BPO en het Hoger Onderwijs. Dit alles sluit nauw aan bij de houtskoolschets Opsporing als ook bij de initiatieven van de Opsporingsacademie, het MIT en de intelligence opgave waarvoor in het programmaplan TOP aandacht is.

Het onderwijspallet ten behoeve van het opsporingsdomein is breed. Doorwerking vanuit de onderwijsontwikkeling van PO21 vereist nieuwe aansluitingspunten op het VPO-aanbod. De vele tactische-, methodologische- en juridische ontwikkelingen in het domein, maken dat het onderwijs voortdurend geactualiseerd dient te worden. Vanuit het programma TOP en het programma Hoger Onderwijs wordt hierop geanticipeerd. De zorg is dat beide programma's anticiperen op deze ontwikkelingen, waarbij zij vanuit onvoldoende overzicht, regie of samenwerking acteren.

Corporate Learning Informatie (CLI)

Binnen het intelligence domein is 'Corporate Learning Informatie' opgezet. Onder deze noemer werken het team Intelligence (VPO), de Intelligence Academie, het Platform Informatie Organisatie en HRO samen, voeren gezamenlijk regie en geven gezamenlijk invulling aan een leven lang leren en ontwikkelen op het gebied van intelligence. Daarnaast biedt de CLI de mogelijkheid om sneller en vanuit gezamenlijke prioritering binnen het domein zaken op te pakken. Hierdoor worden de informatieorganisatie en het intelligence domein meer real time geholpen om in de opleidings- en ontwikkelbehoefte te voorzien. Zij zijn niet meer uitsluitend afhankelijk van de jaarlijkse behoeftestelling die jaarlijks in maart/april plaatsvindt.

Cybercrime en digitale opsporing

Door intensieve domeingerichte samenwerking tussen het VPO-team Thematische Opsporing, ECDO, het Programma Digitalisering en Cybercrime en een vertegenwoordiging vanuit het werkveld en HRM/HRO wordt gewerkt aan slimme leerroutes. Iedere politiemedewerker kan het digitale leerplatform 'Certified Secure' benaderen om kennis tot zich te nemen op het gebied van cybercrime/digitale opsporing. Het platform bevat zowel kennis op basisniveau (kweken awareness) als specialistische kennis op het gebied van forensisch digitaal opsporen. Bij de ontwikkeling van slimme leerroutes wordt gebruik gemaakt van o.a. het ISF-budget.

In Nederland wordt samengewerkt met de Universiteit Leiden ten behoeve van een bacheloropleiding Digitale Opsporing. Ook wordt internationaal samengewerkt met de universiteiten van Dublin en Noorwegen op het gebied van specialistische digitale opsporing op bachelor- en masterniveau. Via het lidmaatschap van de European Crime Training en Education Group is een reeks aan modules beschikbaar die los afneembaar zijn en aansluiten op het reguliere opleidingsaanbod dat de Politieacademie aanbiedt, waaronder op de PSI.

Stuurgroep IV – Leren & Ontwikkelen

Sinds eind 2020 is de stuurgroep IV – Leren & Ontwikkelen ingesteld waarin de senior product owners Leren & Ontwikkelen HR en Politieacademie en de sectorhoofden OBt en HRO samen optrekken met betrekking tot IV-processen en voorzieningen die overlappend zijn. Bijvoorbeeld waar het gaat om één VR-omgeving waarin

gezamenlijk VR-middelen worden ontwikkeld en gebruikt, één gezamenlijk platform voor leren en ontwikkelen en één integraal onderwijslogistiek proces.

Vernieuwen

Opleiden tot wendbare en weerbare politiemensen

Politie voor iedereen

In 2020 is de omslag gemaakt van het programma 'Kracht van het Verschil' naar de 'Politie voor Iedereen'. De notitie 'Politie voor Iedereen' is opgesteld. Onder de vlag van het programma 'Kracht van het Verschil' zijn al diverse initiatieven in gang gezet om diversiteit in het onderwijs en de organisatie een betere plek te geven. Zo is van diverse opleidingen in kaart gebracht in hoeverre diversiteit opgenomen is in het curriculum. Ook zijn en worden docenten ondersteund bij het bespreekbaar maken van onderwerpen op het gebied van diversiteit in het onderwijs. In het MT is de dialoog gevoerd over de impact van de Politie voor Iedereen op het primair proces van de Politieacademie en het bieden van een veilige leeromgeving, wetende dat het korps focus op de nieuwe instroom/het Basispolitieonderwijs en op leiderschap legt. Mede om die reden is besloten om een practoraat Divers Vakmanschap in te stellen. De NDV-coördinator is aangesloten bij de ontwikkeling van PO21 en ook bij de doorontwikkeling van het SGBO-onderwijs. Ook is in het MT gesproken over de impact op de Politieacademie als werkorganisatie.

Evaluatie HTV-P traject in het licht van de nieuwe opleiding PO21

In juli is het evaluatierapport van het HTV-P traject opgeleverd. De samenwerking met de ROC's op het gebied van de HTV-P opleiding in aansluiting op het politieonderwijs, is in het licht van PO21 geëvalueerd.

HTV-P-studenten konden tot nu toe, na het volgen van een voortraject, instromen in het tweede leerjaar van de driejarige opleiding tot Allround Politiedewerker. Het convenant met de ROC's voor wat het HTV-P traject is beëindigd, maar de lopende drie cohorten worden conform afspraken afgerond. Onderzocht wordt op welke wijze de samenwerking met de ROC's verder kan worden voortgezet. Dit wordt in samenwerking met IDU en OBT bekeken. Ook wordt daarbij afstemming met HR en de korpsleiding gezocht. Voor wat betreft PO21 behouden HTV-P studenten sollicitatiegarantie en zij die het selectietraject succesvol doorlopen worden toegelaten tot PO21. Zij volgen de volledige nieuwe opleiding, die twee jaar duurt.

In week 31 zijn op vier locaties van de Politieacademie, te weten Drachten, Apeldoorn, Rotterdam en Eindhoven HTV-P studenten gestart met een voortraject richting PO21. In 2021 starten zij met PO21.

Uitvoering en begeleiding Proef Dubbel Duaal Allround Politiedewerker niveau 4

De proef Dubbel Duaal Allround Politiedewerker niveau 4 is afgerond. De eindrapportage is in januari 2021 verschenen. De eerdere uitkomsten van de pilot zijn al meegenomen bij de ontwikkeling van PO21. In de pilot is ervaring op gedaan met het afwisselen van school- en praktijkdagen in één week: studenten ervaren hierbij meer ruimte voor reflectie, zien beter het belang van de theorie en ontwikkelen meer regie op hun eigen leren. De afstemming tussen praktijkbegeleiders en docenten wordt belangrijker en intensiever – daar liggen nog verbeterpunten. Het concept van 'leerbureaus' kan helpen een leeromgeving te creëren in een basisteam. De zichtbaarheid van de aspiranten in de operatie neemt toe.

Pilot "Blauw"

De Politieacademie is betrokken bij de pilot Blauw vanuit de eenheid Den Haag. Deze pilot is voor zij-instromers die een leidinggevende functie binnen de politie bekleden en 'blauw geverfd' moeten worden (executieve competenties en bevoegdheden moeten verkrijgen). De pilot bevindt zich in een afrondende fase en wordt begin 2021 geëvalueerd.

De opleidingen vrijwillige politie zijn doorontwikkeld en structureel georganiseerd binnen of buiten de Politieacademie

Er is een projectteam ingesteld met vertegenwoordigers vanuit de portefeuillehouder, OBT en de Politieacademie. De projectleider heeft een loketfunctie ingericht waarbij vragen van docenten en studenten dagelijks worden beantwoord. Er is duidelijkheid gekomen over sturing en uitvoering door te investeren op planning, administratie, registratie en communicatie.

De opleiding waar studenten van niveau 2 smal naar niveau 2 breed worden opgeleid is qua planning aangepast en ingekort. De uitvoering was in Q3. De voorlichting voor studenten, trajectbegeleiders en begeleiders heeft plaatsgevonden. Daarnaast lopen er ontwikkelingen met betrekking tot de deeltijd PSI, waarvoor in het najaar twee groepen politievrijwilligers zijn geworven. De eerste groep is gestart met de opleiding.

In het overleg met de begeleidingsgroep zijn de afspraken vanuit het Strategisch Instroomoverleg scherper gemaakt. Resultaat is dat in Q3 van 2021 de onderwijsontwikkeling van niveau 4 start. Een project- en ontwikkelteam onder leiding van de projectleider Vrijwillige Politie gaat hiermee aan de slag.

Ondervangen kwetsbaarheid onderwijs Cariben d.m.v. toekenning structurele formatie o.g.v. organisatie, coördinatie en uitvoering BPO en VPO

Binnen de Politieacademie is een medewerker als single point of contact aangewezen voor de Cariben. Op Sint Maarten zijn in verband met de Covid-19 maatregelen drie nieuwe opleidingslocaties geopend die aan de eisen voldoen. Tevens zijn we aan de slag, samen met het korps en betaald met de wederopbouw gelden, met het bouwen van een nieuw stormproof opleidingsgebouw bij het politiebureau.

Actualisering opsporingsgerelateerde onderdelen binnen de Allround Politiedewerker, doorontwikkeling en 'state of the art' maken, rekening houdend met het programma Toekomstgericht Opsporen en met de nieuw te ontwikkelen opleiding

Voorafgaand aan de ontwikkeling van het nieuwe onderwijs zijn met betrekking tot de huidige opleiding Allround Politiedewerker diverse acties ondernomen om de kwaliteit van het opsporingsonderwijs in de opleiding te verbeteren. In de tussentijd werd steeds duidelijker dat er een initiatief zou komen tot nieuw onderwijs niveau 4. Een VPO-teamchef Generieke Opsporing en de vakgroep Opsporing BPO hebben initiatief genomen om het opsporingsdeel voor de nieuwe opleiding te ontwerpen.

Kwalificatiedossiers

In het programma Van Beroepsprofielen naar Kwalificaties worden in opdracht van het Tripartiet Overleg (ministerie van JenV, Politie en PA) de beroepsprofielen uitgewerkt in nieuwe kwalificaties. Het grof ontwerp van de gehele kwalificatiestructuur staat in de steigers. De minister heeft in het voorjaar de kwalificatiedossiers Politiedewerker GGP en Politiedewerker Opsporing op niveau 4, op aangeven van de Politieonderwijsraad, vastgesteld. Deze beide kwalificatiedossiers vormen de basis voor de nieuwe basisopleiding PO21 met de uitstrooprofielen GGP dan wel Opsporing in de GGP.

Werkgroepen met vertegenwoordigers van de verschillende portefeuilles en vanuit het politieonderwijs leveren nu de input voor de kwalificaties op de niveaus 5, 6 en 7 en voor de kwalificaties politie-specialist en politie-ondersteuner. Het programma wordt in de zomer 2021 afgerond als de gehele kwalificatiestructuur besproken is in de Politieonderwijsraad (POR).

Ontwerpen van slimme leerroutes

De grondplaat flexibilisering wordt aantoonbaar toegepast voor alle nieuwe en vernieuwde opleidingen

Eind 2019 is de grondplaat Ontwerpeisen Flexibel Onderwijs opgeleverd. De grondplaat is het afgelopen jaar gebruikt bij het vormgeven van de nieuwe basisopleiding PO21 en bij diverse onderwijsvernieuwingen binnen het VPO, waaronder het project Toekomstbestendig Opsporingsonderwijs Politie.

Bij de gemodulariseerde basisopleiding Forensische Opsporing wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met eerder genoten opleidingen en kunnen persoonlijke leerroutes worden vormgegeven. De student kan ook kiezen voor leerwegaafhankelijk toetsen, waarbij het geleerde centraal staat.

Van de Intelligence-opleiding CTER, ontwikkeling Heimelijke Informatie-inwinning is het generieke en specifieke deel aangepast, zodat sprake is van een slimme leerroute. Het generieke deel wordt verzorgd door de Universiteit Leiden. Het specifieke deel wordt verzorgd door het team Intelligence en het cluster Bijzondere Opsporing van het VPO-team Specialistische Opsporingsondersteuning.

De leergang Docent Gevaarbeheersing is in nauwe afstemming met OBt doorontwikkeld naar een decentrale leergang op drie locaties in lijn met de afspraken zoals ook zijn gemaakt in het cao-akkoord. Deze pilot is door een derde partij geëvalueerd. De uitkomsten van de evaluatie worden nu verwerkt in een projectvoorstel voor de vernieuwing van de opleiding. Een van de aandachtspunten is de rol van een extraneus in combinatie met leerwegaafhankelijk toetsen.

Voor het OC-domein wordt in nauwe samenspraak met het land een vernieuwde opleiding voor de generalist meldkamer ontwikkeld. Daarbij wordt beter aangesloten bij de competenties, die de doelgroep bij aanvang heeft en ook wordt onder andere voorzien in een voorschakeltraject. Tevens wordt de grondplaat als ook het HILL didactisch model gebruikt om de leerroutes uit te werken. Dit concept brengt het beste van twintig jaar onderwijsontwikkelingen bij elkaar. De uitgangspunten zijn beproefd, herkenbaar en wetenschappelijk onderbouwd. Met HILL doen we recht aan de elementen van het huidige onderwijs waar we goed in zijn en jarenlange ervaring mee hebben opgebouwd: te

weten beroepsauthenticiteit opleiden, aandacht voor de verbinding met de praktijk en ruimte voor vorming en weerbaarheid. Daarbij wordt nauwkeurig verkend wat een student in de praktijk kan leren en waarvoor een veilig oefenomgeving van belang is. Goed geoutilleerde opleidingsmeldkamer capaciteit is daarbij van essentieel belang en zeker ook een punt van zorg op dit moment.

Andere organisatievormen, samenwerkingsverbanden (makelen, onderaannemer, co-creatie)

Het VPO, de Staf in samenwerking met HRO en de afdeling Verwerking verkennen hoe we de makelrol meer duurzaam kunnen richten en inrichten. Deze verkenningen moeten leiden tot een concrete uitwerking.

Een voorbeeld met betrekking tot de kerntaak Opsporing: voor het opleidingsproduct voor deze kerntaak geldt een grote overvraag en makelen is mogelijk. Via een meervoudige onderhandse aanbesteding worden een of meerdere geschikte aanbieders geselecteerd. Verwerving begeleidt dit traject en adviseert over de te nemen stappen.

Samenwerking Saxion

Sinds 2019 werken de Politieacademie en Saxion nauw samen aan de hand van een uitvoeringsagenda. Er wordt samengewerkt op het gebied van onderwijs en onderzoek. Verkend wordt welke minoren en Associate Degrees (AD's) gezamenlijk ontwikkeld kunnen worden. Ook wordt onderzocht op welke gebieden de lectoren/lectoraten samen kunnen werken en waar versterking van elkaar mogelijk is.

Op initiatief van de Gemeente Apeldoorn hebben zes partijen medio april een intentieverklaring ondertekend om te komen tot de oprichting van een kenniscentrum voor veiligheid en digitale transformatie in Apeldoorn. Het gaat om Saxion, de Universiteit Twente, de KMar, Aventus, de Politieacademie en Gemeente Apeldoorn.

Verbreden van 'blended' politieonderwijs

Digitalisering in het onderwijs (ondersteuning bij implementatie)

Door Covid-19 is het aanbieden van online onderwijs in een stevige stroomversnelling gekomen aangezien het onderwijs zoveel mogelijk op afstand wordt aangeboden. Zowel qua infrastructuur als de ondersteuning van de docententeams zijn grote stappen gezet. Er is een ict-infrastructuur, tools zijn beschikbaar evenals een handleiding en instructies.

Voor diverse opleidingen geldt dat alternatieve lesvormen en examinering, al dan niet deels, konden worden aangeboden. Vanuit het team Politieleiderschap is bijvoorbeeld de Podcast Leiderschap gemaakt. E.e.a. heeft er mede toe geleid dat binnen PO21 digitalisering een belangrijke pijler vormt.

Studenten zijn in het algemeen positief over de reactiesnelheid van de Politieacademie, waarmee zij voorziet in een alternatief voor het onderwijs zoals dat voor Covid-19 werd aangeboden. Ook zijn studenten te spreken over het bedieningsgemak en de stabiliteit van de ingezette ICT-applicaties en het beperken van de reisbewegingen. Aan de andere kant wordt aangegeven dat het onderwijsleergesprek minder uit de verf komt, non-verbale communicatie komt minder goed tot niet over en (informele) vormingsaspecten en spontane onderlinge intervisie komen niet tot stand.

BLENDED LEREN 2020

TERUGBLIK OP HET JAAR 2020 IN FEITEN EN CIJFERS



Itslearning

- Vak 'Uitwisselen onderwijsmateriaal': docenten delen digitale materialen i.v.m. Corona
- Vak: 'Eerste Hulp Bij Blended Leren' (planning doorontwikkeling 2021)
- Leermiddelen en video's direct uit portalen te selecteren
- Door afstandsonderwijs veel leerpaden ontwikkeld



Topmaand Maart:
250.000+ keer ingelogd



Samenwerking

- ROC Friese Poort: pilot met micromodules Cyber aware in BPO onderwijs
- Windesheim en Universiteit Twente: ontwikkeling o.a. eye-tracking, VR
- OBT en Universiteit v. Amsterdam: VR Vuurwapentraining
- HRO: aanbesteding virtueel oefenen
- Surf: deelname aan 3 zones Versnellingsplan: <https://versnellingsplan.nl>



Professionalisering

- Vervolg workshops e-learning modules ontwerpen
- Veel ondersteuning bij afstandsleren i.v.m. Corona
- Continuering onderwijskundige ondersteuning bij blended leren BPO



Videoleren

- Veel nieuwe kennisclips i.v.m. afstandsonderwijs door Corona
- Start inrichting beheer voor delen van ontwikkelde video's en attendering op video's
- Mentale kracht: Van alle tools zijn begeleidende video's beschikbaar voor hele politie



Topmaand December:
bijna 16.000 views

Totaal 2020: 170.000 views
1165 uur video



ICTO 20

ICTO richt zich op de ondersteuning van het blended politieonderwijs. De coördinatietafel en de expertgroep werken intensief samen met het IV productiehuis. Door de coronamaatregelen heeft online onderwijs een grote vlucht genomen en zien we een enorme toename van het gebruik van ITS en MS Teams. In dit overzicht de belangrijkste resultaten en activiteiten van 2020.

Digitaal toetsen: Testvision



- Testvision is live!
- Aantal toetsafnamen: BPO 268, VPO 7 (vorig jaar 0). HO start in 2021
- Verschillende handleidingen ontwikkeld en trainingen gegeven
- Voorleesfunctie beschikbaar tijdens toetsen
- Samen met dyslexie-experts en ontwikkelaars van de PA is een speciale dyslexieskin ontwikkeld
- Pilot met speciaal ingerichte laptops en tablets voor meer flexibiliteit

Profchecks



- 39.144 unieke spelers hebben een of meerdere steden uitgespeeld
- 6 nieuwe steden ontwikkeld samen met collega's uit de praktijk



Virtueel oefenen

- Aanbesteding virtueel oefenen: opstarten project
- XVR: nieuwe scenario's en animaties
- 9 lopende initiatieven op gebied van VR. Zie video tinyurl.com/VRopPA



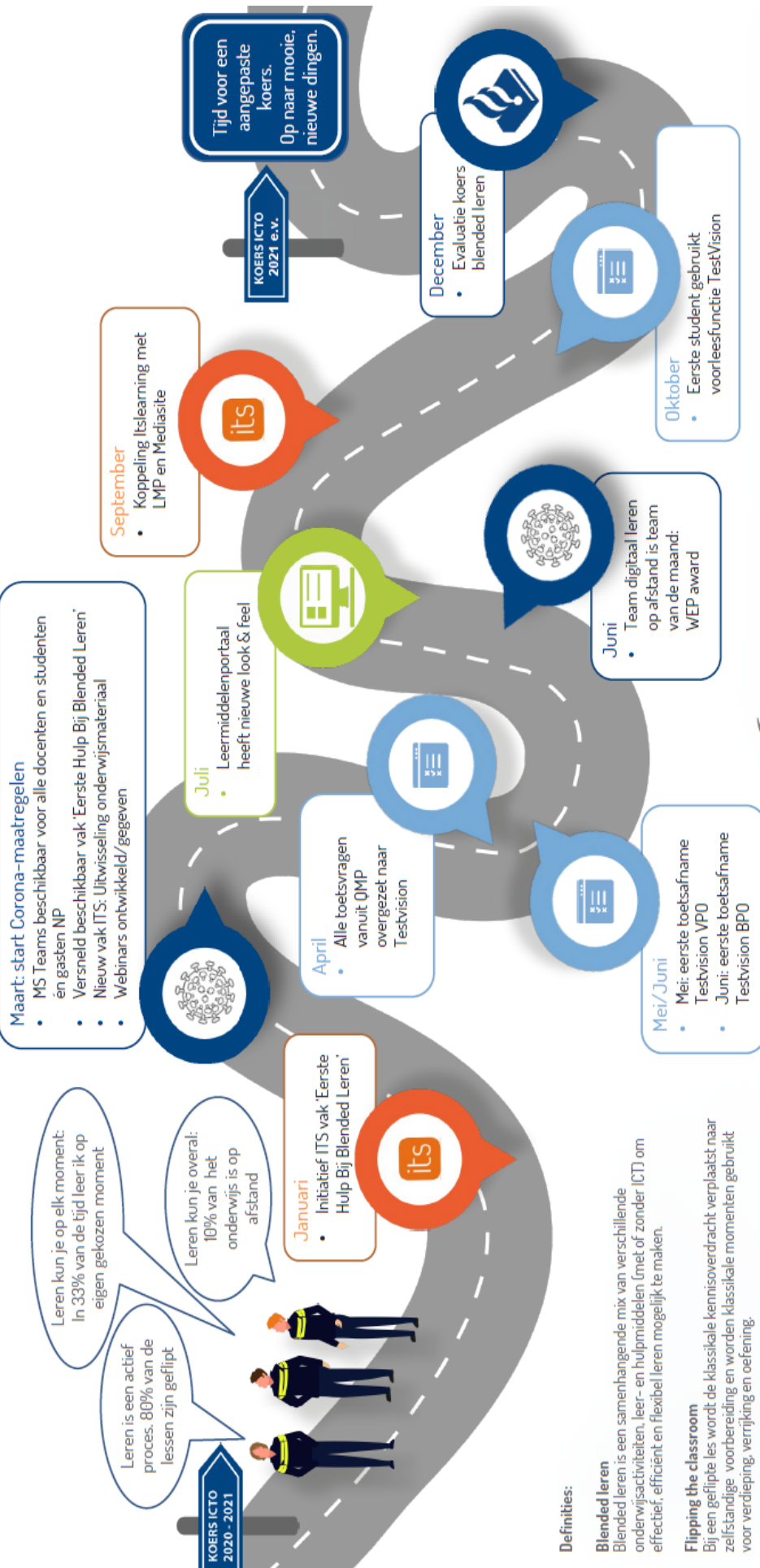
Leermiddelenportaal

- Inrichting validatieproces voor toevoegen nieuwe e-learning modules door PA en NP
- Nieuwe look & feel en persoonlijk dashboard beschikbaar
- Aanschaf 'Rise' voor ontwikkeling leermiddelen door docenten
- 89 nieuwe leermiddelen



BLENDLED LEREN 2020

TIJDLIJN 2020 - 2021



Definities:

Blended leren

Blended leren is een samenhangende mix van verschillende onderwijsactiviteiten, leer- en hulpmiddelen (met of zonder ICT) om effectiever, efficiënt en flexibel leren mogelijk te maken.

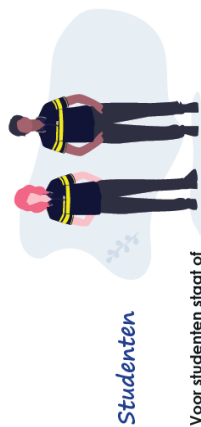
Flipping the classroom

Bij een geflippte les wordt de klassikale kennisoverdracht verplaatst naar zelfstandige voorbereiding en worden klassikale momenten gebruikt voor verdieping, verrijking en oefening.

ICTO 2.0 samen op weg naar duurzaam blended leren!



Meer weten?
Neem contact op met ict@politieacademie.nl



Studenten

Voor studenten staat of valt het online en geflipte leren met: kwaliteit van docenten, activering en interactie, afwisseling, leren leren (plannen, reflecteren), duidelijkheid, balans (inhoud, duur, on-/offline) en facilitering (tijd en middelen). Online en geflipte leren is niet in alle gevallen geschikt als vervanging voor klassikaal onderwijs.

+ PUNTEN

- De coronacrisis heeft een snelle omschakeling van het onderwijs en een grote vindbaarheid opgeleverd;
- Werken in eigen tempo, in zelfgekozen tijd, met een eigen keuze van middelen;
- Het maakt het terugkijken van lessen mogelijk;
- Er is tijdswinst - een enkeling meldt 'een maand voor te lopen' door zelf te kunnen plannen en leren;
- Het onderwijs is persoonlijker geworden, feedback is op maat;
- De samenwerking met anderen is op een hoger niveau gebracht;
- Dat er een beroep wordt gedaan op hun eigen verantwoordelijkheid en discipline;
- Het kunnen delen van praktijkervaringen via blogs, de quizzes in de les;
- Het online in groepen kunnen samenwerken aan casussen;
- De inzet van virtual reality (bijvoorbeeld bij EHDPP);
- Dat digitaal werken ook bij 'werken in de wijk' is doorgevoerd, wordt 'inspirerend' genoemd.

— PUNTEN

- Flipping the classroom is iets anders dan 'over de schutting gooien' van onderwijs, het moet passen bij de doelgroep, laagdrempelig zijn;
- Vooral verwachtingsmanagement speelt een rol: te weinig lessen gingen door, er was teveel of juist te weinig persoonlijk contact, het ontbrak aan een totaaloverzicht (studie, stof, activiteiten, middelen) of aan planning;
- Docenten moeten volgens hen nog bekwaam worden in alle nieuwe onderwijsvormen, meer activeren in plaats van zenden; de les is voor verdieping, verrijking en oefening, de rest kan via zelfstudie;
- Anderen wijzen op de kwaliteit van het zelfstudiemateriaal en het (voortd) maken dan wel ontbreken van simpele afspraken: camera aan/uit, geluid aan/uit;
- Ook zijn er studenten die blended leren niet bij hem/haar vinden passen, die thuis te veel afleiding hebben of (te) weinig zelfdiscipline, en die het persoonlijke contact missen.

EVALUATIE BLENDED LEREN 2020

Vanaf 2020 richt de Politieacademie zich op blended leren, een samenhangende mix van verschillende onderwijsactiviteiten, leer- en hulpmiddelen (met of zonder ICT) om effectief, efficiënt en flexibel leren mogelijk te maken.

Voor de jaren 2020 en 2021 werd een doelstelling van 80-55-10 uitgesproken:

- **Leren is een actief proces: 80%** van alle lessen zijn geflipt, waarbij de klassikale kennisoverdracht is verplaatst naar zelfstandige voorbereiding en klassikale momenten worden gebruikt voor verdieping, verrijking en oefening;
- **Leren kun je op elk moment: in 35%** van de tijd leert een student op een zelfgekozen moment;
- **Leren kun je overal: 10%** van het onderwijs is op afstand.



Begin 2021 werd een enquête gehouden onder studenten en docenten om te kijken of deze doelstelling gehaald is. Daaruit blijkt dat in 2020 al twee van deze doelen behaald zijn, vooral door alle coronamaatregelen. We zagen een enorme toename van het gebruik van ITS en MS Teams.



Geflipte lessen

Leren op elk moment

Leren kun je overal

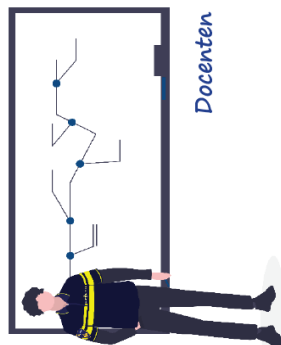
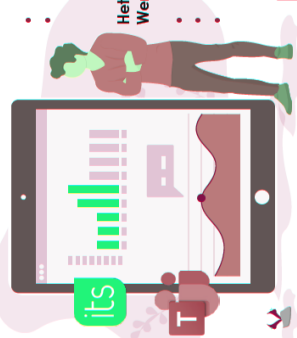
ITS & Teams

Bij itslearning zagen we een verdubbeling van het aantal aanmeldingen sinds de coronacrisis in maart 2020 losbarste.

- In 2019 rond de 80 duizend aanmeldingen per maand;
- In 2020 boven 150 duizend aanmeldingen per maand, met in maart een piek van 220 duizend. De gemiddelde sessieduur was 47 minuten, waarbij docenten langer online waren dan studenten.

Het gebruik van MS Teams explodeerde. Werd daar in 2019 nog 'verwaarloosbaar' gebruik van gemaakt:

- In 2020 telde men 730 duizend activiteiten in Teams, waaronder 65 duizend videogesprekken (lessen en vergaderingen) en 560 duizend chatgesprekken.



Docenten

Er kan veel meer op afstand dan docenten hadden verwacht, leert de enquête.

+ PUNTEN

- Blended leren levert tijdswinst en efficiencywinst;
- Er is zicht op elke student, die in eigen tijd/tempo kan leren en op maat begeleid kan worden;
- Er is meer ruimte voor reflectie en verdieping;
- De docenten in de enquête zien dat studenten die samenwerken, elkaar naar een hoger niveau brengen;
- Docenten waarderen ook de uitwisseling van ideeën, praktijkervaringen en materialen (van en voor collega's);
- De adaptieve leerpaden in ITS en het ontwikkelen en gebruik van kennisclubs en de vele online speurtochten die zijn bedacht.

— PUNTEN

- Enkele docenten geven aan dat online lesgeven niet bij ze past;
- Er is soms sprake van te veel afleiding thuis bij studenten dan wel te weinig motivatie;
- Persoonlijke aandacht (kunnen) geven wordt gemist;
- Soms moeite met de activerende werkvormen of met de techniek;
- Docenten moeten behalve didactisch bekwaam nu ook technisch bekwaam zijn;
- Niet elk onderwerp leent zich voor afstandsonderwijs;

Heb je vragen of opmerkingen?



Neem contact met ons op via: icto@politieacademie.nl

5. De Politieacademie

De Politieacademie is opgenomen in het politiebestedel. De onderbrenging is verankerd in hoofdstuk 8 van de herziene Politiewet. De Politieacademie heeft binnen het politiebestedel haar onafhankelijke positie (zelfstandig bestuursorgaan) gehouden, die nodig is voor de aansluiting op het reguliere onderwijs.

Personeel

Uitsluitend de directeur en zijn plaatsvervanger zijn in dienst van het zelfstandig bestuursorgaan Politieacademie. Het zelfstandig bestuursorgaan Politieacademie had op 31 december 2020 2,2 fte in dienst.

Taken Politieacademie

De Politieacademie is verantwoordelijk voor het ontwikkelen en verzorgen van het politieonderwijs, het ontwikkelen van kennis over de politie of de politietaak en het bijdragen aan de ontwikkeling van de uitoefening van de politietaak waarop het politieonderwijs is gericht, onder meer door het verrichten van onderzoek (hoofdstuk 8, art. 74 Politiewet).

In de overige hoofdstukken van dit directieverslag wordt verslag gedaan van de taakuitvoering door de Politieacademie.

Te bedienen doelgroepen

De Politieacademie verricht haar taken voor de Politie. Daarnaast kan de Politieacademie, in opdracht van de minister, haar taken ook uitvoeren voor andere diensten of rechtspersonen die een publiekrechtelijke taak uitoefenen op het terrein van politie, justitie of veiligheid (hoofdstuk 8, art. 75 Politiewet).

Budget ZBO PA

Het zelfstandig bestuursorgaan Politieacademie heeft een budget ter beschikking voor de salariskosten van de directie, de uitvoering van onderzoek dat extern wordt uitbesteed onder de naam 'Politie en Wetenschap', de vacatiegelden ten behoeve van commissies (Commissie van Beroep voor de Examens, Examencommissies, Bezwaaradviescommissie Onderwijs), de Raad van Advies Politieacademie en samenwerkingsverbanden. De omvang van dit budget voor 2020 bedroeg € 2.856 duizend (algemene bijdrage JenV € 1.041 duizend en bijzondere bijdragen JenV voor uit te besteden onderzoek onder de vlag van 'Politie en Wetenschap': € 1.815 duizend).

Bedrijfsvoering

De Politieacademie neemt een groot deel van haar bedrijfsvoering af van de Politie (PDC en beleidsdirecties). De eigen bedrijfsvoering van de voormalige Politieacademie is sinds 2017 geleidelijk aan overgebracht naar de Politie. Deze transitie is eind 2019 afgerond. Onderstaand wordt nader ingegaan op de benodigde bedrijfsvoering.

Behoeftestelling over en weer (Politie/korpschef -> Politieacademie/directeur; Politieacademie -> JenV -> Politie/korpschef)

Een belangrijke gebeurtenis is de jaarlijkse behoeftestelling van de korpschef en relevante derden op het gebied van politieonderwijs, kennis en onderzoek richting de directeur Politieacademie. De directeur Politieacademie geeft op basis hiervan richting de minister van Justitie en Veiligheid aan hoeveel sterkte (personeel) en middelen hij nodig heeft en van welke kwaliteit om in de behoefte te voorzien. De minister verdeelt de beschikbare sterkte en middelen over de onderdelen van de politie en geeft richting de korpschef aan welk deel van de sterkte en middelen ter beschikking komen aan de directeur Politieacademie voor de uitvoering van de taken van de Politieacademie.

Omvang sterkte en middelen ter beschikking van de directeur PA

Conform artikel 8 lid 2 van het Besluit Politieacademie wordt in het jaarverslag informatie opgenomen over de omvang van de sterkte en middelen die de korpschef in opdracht van de minister van Justitie en Veiligheid feitelijk ter beschikking is gesteld aan de Politieacademie.

Aan de Politieacademie ter beschikking gestelde middelen		
Bedragen x € 1.000		
	2020	2019
Exploitatiekosten		
Personeel	121.943	108.408
Rente		
Opleiding en vorming	18.780	17.668
Huisvesting	21.145	19.806
Vervoer	2.552	3.962
Verbindingen en automatisering	6.471	7.555
Geweldsmiddelen en uitrusting	739	927
Operationeel	2.244	2.848
Beheer	4.374	3.542
Totaal	178.248	164.716

Op 1 januari 2019 zijn de budgetten voor huisvesting, vervoer, geweldsmiddelen en uitrusting en een deel van de beheerkosten overgedragen aan de Dienst FM van het PDC. Op dezelfde datum zijn de ICT-budgetten binnen de categorieën inhuur personeel, verbindingen en automatisering en beheer overgedragen aan de diensten ICT en IM van het PDC. Tot 2019 waren deze kosten nog onderdeel van de budgetten die aan de directeur Politieacademie ter beschikking werden gesteld en deze zijn daarom integraal in het overzicht opgenomen.

Aangezien alle bedrijfsvoeringbudgetten in 2019 zijn overgedragen aan de diverse diensten van het PDC en de Politieacademie gebruikt maakt van de (zoveel mogelijk standaard en deels specifieke) dienstverlening van het PDC, zijn de integrale kosten van de Politieacademie alleen nog bij benadering te bepalen. Sindsdien worden op basis van tarieven (bijv. per vierkante meter huisvesting of per voertuig) en de P x Q-systematiek de integrale kosten van de Politieacademie worden benaderd.

Ter beschikking gestelde sterkte (personeel)

De medewerkers die bij de Politieacademie worden ingezet zijn in dienst van de Politie. Zoals bovenstaand toegelicht, stelt de korpschef jaarlijks op aangeven van de minister van Justitie en Veiligheid sterkte (personeel) en middelen ter beschikking aan de directeur Politieacademie voor de uitoefening van de taken door de Politieacademie.

Vanuit het inrichtingsplan is 897 fte toegewezen aan de Politieacademie. Door een inrichtingswijziging bij de teams Specialistische Opsporingsondersteuning en Beroepsvaardigheid van het vakspecialistisch politieonderwijs (VPO) is deze formatie in 2019 aangepast naar 894 fte.

De formatieve ruimte van de Politieacademie is in de periode 2018 tot en met 2020 uitgebreid door o.a. de toekenning van Regeerakkoord- (RA-), CAO-, AVIM- en Zedengelden. Met de Regeerakkoordgelden is, op basis van het meerjarige strategisch instroomarrangement 2018, de capaciteit van het BPO uitgebreid. De CAO-, AVIM- en Zedengelden worden ingezet voor innovatie, vernieuwing en het aanbieden van extra vakspecialistisch politieonderwijs (VPO). Ook is de formatie met extra gelden vanuit de Politie tijdelijk uitgebreid om te voorzien in extra rijonderwijs. Verder is door versterking van de leiding de formatie in 2020 met 4 fte toegenomen. In totaal is de formatie in 2020 met 228 fte uitgebreid. Dit brengt de totaal beschikbare formatie 2020 op 1.122 fte. De specificatie uitbreiding van de formatie tot en met 2020 is in onderstaande tabel weergegeven.

Uitbreidingen tm 2020	
RA	83
CAO	110
AVIM	2
Rijopleidingen	25
Zeden	3
Chauffeur	1
Versterking leiding	4
Totaal	228

In de Politiewet is opgenomen dat de directeur aanbeveling doet voor en instemmingsrecht heeft bij de selectie en aanstelling en bij het beëindigen van de inzet van het personeel bij de Politieacademie. Ook bij de selectie en beëindiging van middelen ten behoeve van de Politieacademie heeft de directeur Politieacademie instemmingsrecht. De Algemene Maatregel van Bestuur die dit nader moet regelen, moet nog worden vastgesteld.

Voor docenten zijn, conform het reguliere onderwijs, professionaliteitseisen vastgesteld, die nog opgenomen moeten worden in het Landelijk Functiehuis Nederlandse Politie (LFNP). Bij de werving van docenten is het LFNP uitgangspunt. In 2018 is een process flow Docenten gestart om deze eisen in de LFNP-functieprofielen opgenomen te krijgen. Begin 2020 heeft de directeur HRM het ministerie van Justitie verzocht om een opdracht om tot aanpassing van het LNFP over te kunnen gaan.

Onder- en overbezetting van functies in de formatie

Als gevolg van de reorganisatie in 2017 is de bezetting (feitelijk aantal medewerkers dat werkzaam is) nog niet in balans met de vastgestelde formatie. De Politieacademie kreeg in 2020 1.266 fte sterkte ter beschikking gesteld voor de uitvoering van haar primaire taken. Eind 2020 is sprake van een overbezetting van 144 fte Politieacademie-breed. Vooral bij de Staf (51 fte), en de teams Onderwijsondersteuning van BPO (29 fte) en VPO (14 fte) is hiervan sprake. Op functieniveau Politieacademie-breed is sprake van een onderbezetting van 100 fte en een overbezetting van 244 fte. Dit geeft aan dat er op onderdelen ook sprake is van een kwalitatieve mismatch.

Eind 2019 is een project gestart om de reeds in gang gezette maatregelen om de overbezetting terug te dringen extra te stimuleren. Hiervoor is in samenspraak met de politie een plan van aanpak opgesteld. Dit project wordt in 2021 voortgezet. Nadere maatregelen worden getroffen.

Meerjarig benodigde middelen noodzakelijk voor de ingrijpende vernieuwing van het politieonderwijs en onderwijsbedrijfsvoering

De afgelopen jaren hebben meerdere onderzoeken plaatsgevonden (o.a. ABDTOPConsult, Spectra, Quint-onderzoek naar de IV-dienstverlening, Review onderzoek Delta Inrichting 2017 i.r.t. kerntaken Politieacademie, onderzoek naar de borging van de bekostiging van het politieonderwijs) en ook is onlangs het P/M-onderzoek afgerond. Al die onderzoeken tonen aan dat de Politieacademie niet zonder meer klaar is om de strategische opgaven die op haar bord liggen te realiseren. De huidige financiële middelen bieden geen structurele ruimte voor de benodigde innovatie en vernieuwing, de versterking van de (onderwijs-) bedrijfsvoering die nodig is en op bepaalde onderdelen is personele uitbreiding noodzakelijk.

De vernieuwing van het politieonderwijs is één van de vele strategische opgaven waar we als politieorganisatie voor staan, zodat we op termijn kunnen blijven voldoen aan de groeiende en veranderende opleidingsbehoeften van de politie. Tot die opgaven behoort ook een bredere onderwijsvernieuwing met meer slimme en flexibele leerroutes, zoals opgenomen in onze Strategische Agenda Politieacademie 2018-2022. Deze bredere onderwijsvernieuwing is in gang gezet met PO21 en het ligt in de bedoeling om dit te continueren bij het overige nieuwe onderwijs dat op basis van de nieuwe kwalificaties op de nominatie staat om ontwikkeld te worden. Alsook bij het vernieuwde vakspecialistisch politieonderwijs op basis van de modaliteiten 2 (voorbehouden handelingen) en 3 dat reeds ontwikkeld is of wordt. Tevens moet de (onderwijs-)bedrijfsvoering verder op orde worden gebracht en ingericht passend bij het nieuwe onderwijs. Zeker met betrekking tot het nieuwe vakspecialistisch politieonderwijs is dit een stevige uitdaging.

Op meerdere momenten in het jaar hebben wij in, samenspraak met de KL, onder andere in het Tripartiet Overleg en het Eigenaarsoverleg aandacht gevraagd voor deze problematiek. Een nieuw meerjarig perspectief is nodig om een goede taakuitvoering meerjarig te kunnen garanderen, zodat niet telkens naar incidentele oplossingen gezocht hoeft te worden. Voor wat betreft PO21 is ervoor gekozen om de gemaakte kosten in 2020 eenmalig te financieren uit het eigen vermogen van het korps, maar voor de langere termijn is dit geen wenselijke situatie.

De noodzaak om te komen tot structurele financiering wordt door betrokken partijen breed onderschreven en zal in 2021 verder opgepakt moeten worden om hierin te voorzien. Hetzelfde geldt voor de versterking van de (onderwijs-) bedrijfsvoering en de daaronder liggende portefeuilles zoals IV en huisvesting.

Met betrekking tot de formatie is mede naar aanleiding van het Review onderzoek Delta Inrichting 2017 i.r.t. de kerntaken Politieacademie een Formatieplan 2021 opgesteld dat begin 2021 met onder andere het korps en het ministerie onderwerp van gesprek is.

COVID-19

Naast dat Covid-19 grote impact heeft gehad op de uitvoering van het primaire proces (zie de hoofdstukken hiervoor), heeft Covid-19 natuurlijk ook de nodige consequenties op de bedrijfsvoering gehad. De Coronapandemie heeft ons nadrukkelijker geconfronteerd met de instabiliteit van de IV-infrastructuur en de onderwijslogistieke systemen. De huidige IV-infrastructuur en onderwijslogistieke systemen zijn onvoldoende mee-ontwikkeld en vragen om modernisering, zeker gezien de strategische opgaven waarvoor wij staan.

6. Personele zaken

In dit hoofdstuk een toelichting op een aantal personele zaken: het ziekteverzuim, het netwerk vertrouwenspersonen, Veiligheid, Integriteit en Klachten (VIK) en de medezeggenschap. In het vorige hoofdstuk is gegaan op de formatie en bezetting. In het hoofdstuk over de Strategische Agenda Politieacademie 2018-2022 wordt ingegaan het toerusten van de docententeams.

Ziekteverzuim

Het 12-maandspercentage verzuim bedroeg in december 2020 4,9%. Dit is ruim onder de norm van 5,9% en dit is ook 1% lager dan op 1 januari 2020. De effecten van Covid-19 op het gemiddelde jaarverzuim zijn nihil.

Onderzoek leert dat frequent verzuim een betrouwbare voorspeller is voor de ontwikkeling van het (langdurig) verzuimcijfer in de toekomst. De afgelopen maanden heeft 62% van het personeel van de Politieacademie zich niet ziekgemeld. In totaal heeft 2,4% zich drie keer of vaker ziekgemeld (korps: 7,6%). Ondanks deze gunstige percentages heeft juist deze doelgroep onze aandacht.

Het aantal langdurig zieke medewerkers is stabiel. Op dit moment zijn 9 medewerkers meer dan 2 jaar niet of beperkt inzetbaar. De betreffende dossiers zijn goed in beeld bij alle betrokken partijen (leidinggevende, bedrijfsarts, VGW).

Het afgelopen jaar was het op orde houden/krijgen de dossiers Wet verbetering Poortwachter voor wat betreft het tijdig registreren een aandachtspunt. De gesprekken met medewerkers werden wel gevoerd. Eind 2020 was 84,5% van de dossiers op orde (norm 80%).

Ook voor 2021 blijft het sturen op verzuim een actief aandachtspunt voor de lijn in samenspraak met het team Veilig en Gezond Werken van het PDC. De Politieacademie neemt actief deel het landelijk project Verzuimaanpak.

Netwerk Vertrouwenspersonen

Vertrouwenspersonen bieden medewerkers en studenten een luisterend oor bij ervaringen met grensoverschrijdende omgangsvormen en gedrag (GOG) en adviseren over mogelijke oplossingen. Gesprekken met vertrouwenspersonen zijn vertrouwelijk en het vertrouwenswerk hanteert als uitgangspunt dat de regie in handen blijft van de medewerker/student

De vraag van welke vertrouwenspersoon de studenten gebruik moeten maken, die van de Politieacademie, de eenheid of het PDC speelt nogal eens. Studenten hebben te maken met meerdere docenten en begeleiders. Zij kunnen hierdoor in een krachtenveld terecht komen dat hun kwetsbaar maakt. De Politieacademie, de eenheden en het PDC zijn samen verantwoordelijk voor een sociaal veilige leeromgeving. Door een goede samenwerking tussen de (centrale) vertrouwenspersonen voor de Politieacademie en de (centrale) vertrouwenspersonen in het korps, hebben de studenten gedurende de gehele opleiding, zowel op school als in de praktijk, toegang tot het vertrouwenswerk in hun directe omgeving.

Eind 2020 had de Politieacademie een centrale vertrouwenspersoon (fulltime) en 23 vertrouwenspersonen (2 per locatie). De medewerkers van de locaties Lelystad en Warnsveld kunnen zelf een vertrouwenspersoon benaderen, al dan niet door tussenkomst van de centrale vertrouwenspersoon.

We kunnen ons niet aan de indruk onttrekken dat de Covid-19 maatregelen (thuiswerken en afstandsonderwijs) in 2020 invloed hebben gehad. Het aantal meldingen is gehalveerd en het aantal consulten is nagenoeg gelijk gebleven. Covid-19 heeft tot nieuwe onderwerpen geleid: studenten hadden minder fysieke contactmomenten en kampten nogal eens met onduidelijkheid over hun studiemogelijkheden en hun studietraject. Ook moesten ze wennen aan de digitale lessen, die niet altijd aan de verwachtingen voldeden. Ook waren er meerdere signalen van studenten die tijdens de praktijkstage het gevoel hadden dat ze niet meer mochten leren, maar dat ze als ervaren krachten werden gezien. Dit zorgde voor extra druk.

Docenten liepen de gaten zoveel mogelijk dicht, maar hadden het gevoel dat dit niet altijd werd gezien. Sterker nog, ze kregen ondanks hun inspanningen ook nog eens de nodige kritiek te verwerken van onzekere of teleurgestelde studenten. Er was behoefte aan eenduidige sturing en communicatie. Net als in 2019, zijn ook in 2020 meerdere signalen binnengekomen over een hoge werkdrukbeleving. In 2020 werden o.a. als oorzaken genoemd de Covid-19 maatregelen, de ontwikkeling van het nieuwe onderwijs, het afronden van het oude onderwijs, het inwerken van nieuwe collega's. Werkdruk valt primair niet onder vertrouwenswerk, maar een hoge werkdruk is wel een bodem voor grensoverschrijdende omgangsvormen en gedrag. De signalen zijn neergelegd bij de directie en met betrekking tot de praktijkstages bij het sectorhoofd PDC, met het verzoek om hier aandacht voor te vragen bij de trajectbegeleiders en praktijkbegeleiders.

Meldingen: situaties waar belevingen van grensoverschrijdende omgangsvormen zoals pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld en intimidatie (lees discriminatie) aan de orde zijn. Meldingen kunnen betrekking hebben op één of meerdere personen (klassen of teams) en vereisen een eigen aanpak. Vertrouwenspersonen streven naar herstel van een goede werkrelatie.

Consulten: ervaringen van grensoverschrijdend gedrag zoals integriteit, arbeidsconflicten en privékwetsies, die van invloed zijn op de psychosociale arbeidsbelasting. Veel medewerkers en studenten hebben behoefte om belevingen op dit gebied vertrouwelijk te kunnen bespreken, om zich te kunnen beraden op eventuele vervolgstappen. Indien van toepassing, wordt de consultant zo snel mogelijk doorverwezen naar de daarvoor aangewezen afdeling/instantie.

In 2020 hebben 146 medewerkers en studenten ondersteuning gevraagd van een vertrouwenspersoon in de vorm van:

- 24 meldingen, waarvan 12 gericht tegen een collega in de eenheid/het PDC.
 - De meldingen zijn gedaan door: medewerkers (13), studenten (8) en collega's van een eenheid of het PDC (3).
 - De meldingen betroffen de volgende grensoverschrijdende omgangsvormen:
 - o pesten (15x), waarvan 6 gericht tegen een collega van een eenheid c.q. het PDC;
 - o seksuele intimidatie (4x), waarvan 3 gericht tegen een collega van een eenheid c.q. het PDC;
 - o agressie en geweld (lees 'verbale druk') (4x), waarvan 3 gericht tegen een collega van de eenheid c.q. het PDC.
 - o intimidatie (lees 'discriminatie') (1x).
- 122 consulten door: medewerkers (40), studenten (77) en collega's van een eenheid c.q. het PDC (5).

116 consulten en meldingen waren werkgerelateerd. 30 consulten en meldingen waren privégerelateerd.

Bij werkgerelateerde consulten gaat het bijvoorbeeld om adviesvragen over integriteit, functioneren, samenwerking, studie, onbegrip ten aanzien van de leidinggevende of de studiebegeleider en adviesvragen van leidinggevenden of docenten over door hen gesignaleerde grensoverschrijdende omgangsvormen en gedrag. Bij privégerelateerde consulten gaat het bijvoorbeeld om adviesvragen met betrekking tot familieproblemen, scheiding, overlijden, drankproblemen, burn-out, PTSS, burenruzie, uitgaansgedrag, signalen van suicide en huiselijk geweld. Privéproblemen hebben veelal ook invloed op de werk- of leersituatie.

Daar waar meldingen, consulten en/of signalen met elkaar in relatie stonden heeft de advisering vanuit een bredere scope plaatsgevonden. Zo hebben bundelingen van signalen, consulten en meldingen (mede) geleid tot interventies bij diverse afdelingen, teams en klassen.

Jaar	Meldingen					Consulten
	Agressie/ geweld	Intimidatie (= discriminatie)	Seksuele intimidatie	Pesten	Totaal meldingen	Totaal consulten
2016	2	3	6	10	21	101
2017	4	2	8	12	26	118
2018	8	0	4	16	28	136
2019	13	3	10	18	44	118
2020	4	1	4	15	24	122

- * *Studenten zijn administratief ondergebracht bij de het PDC, maar hun studietraject speelt zich afwisselend af op de Politieacademie en in de eenheid. Zowel meldingen als consulten kunnen dus betrekking hebben op verschillende werelden. Ondanks dat de melding of het consult misschien niet direct de wereld van de PA betreft, zijn ze wel in de getallen hierboven opgenomen.*
- * *Adviesvragen door bijvoorbeeld docenten over de aanpak van GOG zijn in overeenstemming met de landelijke afspraken, ondergebracht onder meldingen.*
- * *Meldingen van GOG die gericht zijn tegen iemand uit de eenheid/PDC, zijn eveneens in overeenstemming met de landelijke afspraken ondergebracht onder meldingen.*

Veiligheid, integriteit en klachten (VIK)

Als (tijdelijk) nieuw personeel wordt aangesteld of externe medewerkers worden ingezet, vindt een zogenoemd Betrouwbaarheids- en Geschiktheidsonderzoek (BGO) of een Veiligheidsonderzoek (A- of P-onderzoek) plaats. Het Veiligheidsonderzoek A wordt door de AIVD uitgevoerd. Welk onderzoek plaatsvindt, hangt af van de functie. Bij deze onderzoeken wordt (aanstaand) personeel op zijn integriteit beoordeeld. BGO-kort onderzoeken worden vanaf 2019 in principe uitgevoerd door het Centraal Loket Screeningen. Bij capaciteitsproblemen wordt een beroep gedaan op de eenheden, het PDC of de PA.

Jaar	2016	2017	2018	2019	2020
Betrouwbaarheids- en Geschiktheidsonderzoeken					
BGO - kort	727	404	151	-	103
BGO - lang	115	121	86	87	92
Veiligheidsonderzoeken					
P - onderzoeken	4	22	23	22	23

Meldingen en interne onderzoeken

Veiligheid Integriteit & Klachten Politieacademie (VIK) verricht ook onderzoek na meldingen en verricht interne (oriënterende en disciplinaire) onderzoeken. Een oriënterend onderzoek is een verkennend onderzoek of vooronderzoek naar mogelijk laakbaar (verwijtbaar) handelen, plichtsverzuim of strafbare feiten. Er kan iets aan de hand zijn. Een disciplinair of lijnonderzoek is een onderzoek in opdracht van de directeur naar vermoedelijk plichtsverzuim zoals omschreven in artikel 76 van het BARP. Ook kan een strafrechtelijk onderzoek onder leiding van de officier van justitie worden ingesteld als vermoedelijk sprake is van strafbaar handelen of dit juist moet worden uitgesloten. Deze onderzoeken worden door de afdelingen VIK van de eenheden verricht. Onderstaand een overzicht van het aantal meldingen en onderzoeken.

Jaar	2016	2017	2018	2019	2020 gestart	2020 afgerond
Aantal meldingen inclusief vervolgmeldingen	187	195	197	130	91	
Interne onderzoeken	12	10	14	24		
Oriënterende onderzoeken					8	9
Disciplinaire onderzoeken					2	9

In 2020 werden 91 meldingen geregistreerd in de landelijke databank Delta/Visionwaves. Mondelinge meldingen die alleen hebben geleid tot advisering in 'de lijn', zijn hierin niet meegenomen. De maatregelen rondom Covid-19 en het hiermee verband houdend werken op afstand kan de daling van het aantal geregistreerde meldingen verklaren.

Tot en met 2019 werd gerapporteerd over het aantal interne onderzoeken. Met ingang van 2020 wordt melding gemaakt van het aantal oriënterende en disciplinaire onderzoeken. Niet alle onderzoeken worden binnen een kalenderjaar afgerond. Dit is afhankelijk van de grootte van het onderzoek en het moment waarop het onderzoek van start gaat. Beide onderzoeken kunnen leiden tot het nemen van maatregelen zoals strafontslag, voorwaardelijk ontslag, een schriftelijke berisping of correctie in de lijn, maar het onderzoek kan ook aanleiding zijn om geen nadere maatregelen te treffen. Onderstaand een overzicht van de getroffen maatregelen naar aanleiding van de gehouden oriënterende en/of disciplinaire onderzoeken.

Jaar	2016	2017	2018	2019	2020
Strafontslag na intern onderzoek				1	3
Voorwaardelijk ontslag na intern onderzoek	1		2	3	1
Schriftelijke berisping na intern onderzoek				1	3
Correctie in 'de lijn'	4	5	2	5	2

Klachten

VIK ontfermt zich ook over de klachten. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen formele klachten (in contacten met de burger) en onderwijsgerelateerde meldingen. De Politieacademie is sinds 2019 voor de registratie van formele klachten aangesloten bij het landelijke registratiesysteem 'Documentum'.

Jaar	2017	2018	2019	2020
Klachten algemeen*	31	12	4	15
Onderwijsgerelateerde meldingen**	-	113	139	117

* Deze klachten betreffen klachten van burgers over de Politieacademie. In 2020 hadden zij betrekking op het rijgedrag van (les-)voertuigen van de Politieacademie en op een sollicitatieproces binnen de Politieacademie.

** De onderwijs-gerelateerde meldingen zijn binnengekomen via het contactformulier op de website PA. Het betreffen niet alleen maar klachten, maar ook complimenten, suggesties tot verbetering of de indiener wil aangeven dat hij/zij ontevreden is. Op het contactformulier geeft de indiener zelf de aard van de melding aan. In 2020 ging het om 32 klachten, 18 complimenten, 43 suggesties tot verbetering en om 24 indieners die ontevreden zijn.

Het Studentenstatuut biedt studenten mogelijkheden om zich bij bepaalde klachten met betrekking tot het onderwijs te richten tot een examencommissie, de Commissie van Beroep voor de Examens of de directeur Politieacademie. De directeur maakt bij klachten gebruik van de Bezwaaradviescommissie Onderwijs. De examencommissies en de Commissie van Beroep voor de Examens geven een eigen jaarverslag uit. Elders in dit jaarverslag treft u hierover meer informatie aan. Daar treft u ook de informatie van de Bezwaaradviescommissie Onderwijs aan.

Medewerkers en medezeggenschap

2020 was het derde jaar van de eind 2017 gekozen Ondernemingsraad (OR). Volgend jaar vinden er weer verkiezingen plaats. In de bijlagen een overzicht van de samenstelling van de OR. De OR stelt haar eigen jaarverslag op en stelt deze beschikbaar aan medewerkers.

7. Financiën

De begroting van de Politieacademie is gebaseerd op de beschikbare algemene en bijzondere bijdragen van het Ministerie van JenV. Onze Minister stelt jaarlijks ten laste van de begroting van zijn ministerie bijdragen ter beschikking aan de Politieacademie voor de bekostiging van:

- a. de directeur van de Politieacademie en zijn plaatsvervanger;
- b. de leden van de raad van advies van de Politieacademie;
- c. de leden van de examencommissie en van de commissie van beroep voor de examens, voor zover het geen ambtenaren van politie zijn;
- d. het aangaan van samenwerkingsverbanden met onderwijsinstellingen;
- e. de uit te besteden toegepast wetenschappelijke onderzoeken.

Exploitatierekening	Bedragen x € 1.000		
	Jaar- rekening 2020	Begroting 2020	Jaar- rekening 2019
Baten			
Algemene bijdrage JenV	1.194	1.041	1.111
Bijzondere bijdragen JenV	1.548	1.815	2.255
Totaal baten	2.742	2.856	3.366
Bedrijfslasten			
Personele lasten eigen personeel	414	386	1.194
Overige bedrijfskosten	1.808	2.470	2.546
Totaal bedrijfslasten	2.222	2.856	3.740
Exploitatieresultaat	520	-	-374

De omvang van algemene bijdragen vanuit het Ministerie van JenV is € 153 duizend hoger dan begroot als gevolg van de additionele loonbijstelling 2019 (€ 70 duizend) en 2020 (€ 83 duizend). De loonbijstelling is bestemd voor de kosten van de cao voor de sector Politie, als compensatie voor de stijging van de pensioenlasten en voor overige loongevoelige uitgaven.

De bijzondere bijdragen worden ingezet om de uitbestede projecten van Politie & Wetenschap te financieren. Ten opzichte van de begroting is de besteding in het jaar 2020 achtergebleven met € 267 duizend. Het aantal actieve projecten is in 2020 met 18 gedaald naar 35. Door de coronacrisis is vertraging opgelopen bij de uitvoer van de projecten.

De personele lasten zijn hoger dan begroot, door de later dan geplande uitdiensttreding van een medewerker. Het achterblijven van de overige bedrijfskosten ten laste van de begroting is enerzijds het gevolg van lagere projectkosten voor Politie en Wetenschap, zoals bij de baten benoemd. Anderzijds is in de begroting een post overige kosten van 400 opgenomen, waar geen besteding op is geweest.

Deel 2: Jaarrekening

1. Balans per 31 december 2020

		Bedragen x € 1.000	
Balans per 31 december (voor resultaatbestemming)			
ACTIVA		31-12-2020	31-12-2019
VLOTTENDE ACTIVA			
<i>Vorderingen en overlopende activa (1)</i>			
Vorderingen verbonden partijen		20	-
Vorderingen en overlopende activa		20	-
Liquide middelen (2)		3.549	3.409
Totaal vlottende activa		3.569	3.409
TOTAAL ACTIVA		3.569	3.409
PASSIVA			
EIGEN VERMOGEN (3)			
Algemene reserve		1.281	761
Totaal eigen vermogen		1.281	761
VOORZIENINGEN			
Overige personele voorzieningen (4)		12	613
Totaal voorzieningen		12	613
KORTLOPENDE SCHULDEN (5a)			
Crediteuren		53	109
Belastingen en premies sociale verzekeringen		31	62
Schulden ter zake van pensioenen		5	7
Overige kortlopende schulden		-	4
Overlopende passiva (5b)		2.187	1.853
Totaal kortlopende schulden		2.276	2.035
TOTAAL PASSIVA		3.569	3.409

2. Exploitatierkening 2020

Bedragen x € 1.000

Exploitatierkening	Jaar- rekening 2020	Begroting 2020	Jaar- rekening 2019
Baten			
Rijksbijdragen (6)	2.742	2.856	3.366
Totaal baten	2.742	2.856	3.366
Bedrijfslasten			
Personele lasten eigen personeel (7)	414	386	1.194
Overige bedrijfskosten (8)	1.808	2.470	2.546
Totaal bedrijfslasten	2.222	2.856	3.740
Exploitatieresultaat	520	-	-374
Resultaatbestemming			
Exploitatieresultaat	520	-	-374
Resultaatbestemming			
Inzet van de algemene reserve			
Toevoeging	520	-	-
Onttrekking	-	-	374
Saldo mutaties algemene reserve	520	-	-374

3. Kasstroomoverzicht 2020

dragen x € 1.000		
Kasstroomoverzicht	Jaar- rekening 2020	Jaar- rekening 2019
Beginstand geldmiddelen	3.409	3.487
<i>Operationele activiteiten</i>		
Resultaat boekjaar	520	-374
<i>Aanpassingen voor:</i>		
Mutatie voorzieningen (4a+4b)	-601	582
	-601	582
<i>Mutatie werkkapitaal:</i>		
Vorderingen en overlopende activa	-20	8
Kortlopende schulden	241	-294
	221	-286
Kasstroom uit bedrijfsoperaties	140	-78
Kasstroom uit operationele activiteiten	140	-78
Totaal kasstroom	140	-78
Eindstand geldmiddelen	3.549	3.409

Voor een nadere toelichting op de kasstroom zie paragraaf 4.4.

4. Toelichting bij de jaarrekening

4.1. Algemene toelichting en grondslagen

Algemene toelichting

Activiteiten

De wettelijke taak van de Politieacademie staat beschreven in artikel 74 van de gewijzigde Politiewet 2012.

1. De Politieacademie heeft tot taak:
 - a. het ontwikkelen en verzorgen van politieonderwijs, bestaande uit het ontwikkelen en het verzorgen van:
 - 1°. politieopleidingen;
 - 2°. overige opleidingen, anders dan bedoeld onder 1°;
 - 3°. het examineren van de studenten die de opleidingen, bedoeld onder 1° of 2°, hebben gevolgd;
 - b. het ontwikkelen van kennis over de politie of de politietaak en het bijdragen aan de ontwikkeling van de uitoefening van de politietaak waarop het politieonderwijs is gericht, onder meer door het verrichten van onderzoek.
2. De Politieacademie verricht de in het eerste lid bedoelde taken ten behoeve van de politie. De politie neemt de in het eerste lid, onder a, bedoelde taken uitsluitend af bij de Politieacademie, onverminderd de taken van de Europese Politieacademie.
3. De Politieacademie kan de in het eerste lid, bedoelde taken tevens uitvoeren ten behoeve van:
 - a. de Koninklijke marechaussee, voor zover het betreft de uitvoering van de politietaak, en de rijksrecherche;
 - b. door Onze Minister aangewezen categorieën van personen, andere openbare diensten of rechtspersonen, die een publiekrechtelijke taak uitoefenen op het terrein van politie, justitie of veiligheid.

Rechtspersoon

De Politieacademie is een publiekrechtelijke rechtspersoon: Zelfstandig Bestuursorgaan (Politieacademie). De inschrijving bij de Kamer van Koophandel is onder nummer 50903349.

Vestigingsadres

De Concernlocatie van de Politieacademie is gevestigd op de Arnhemseweg 348, 7334 AC te Apeldoorn.

Oordelen en schattingen

Bij de toepassing van de grondslagen en regels voor het opstellen van de jaarrekening vormt de leiding van de organisatie zich diverse oordelen en schattingen. Indien noodzakelijk voor het geven van het in artikel 2:362 lid 1 BW vereiste inzicht, is de aard van deze oordelen en schattingen inclusief de bijbehorende veronderstellingen opgenomen bij de toelichting op de desbetreffende jaarrekeningposten.

Functionele en rapporteringsvaluta

De euro fungeert als functionele en rapporteringsvaluta van de Politieacademie. Alle financiële informatie gepresenteerd in euro's is afgerond naar het dichtstbijzijnde duizendtal, tenzij anders aangegeven.

Verbonden partijen

Als verbonden partij worden alle rechtspersonen aangemerkt waarover overheersende zeggenschap, gezamenlijke zeggenschap of invloed van betekenis kan worden uitgeoefend. Ook rechtspersonen die overwegende zeggenschap kunnen uitoefenen worden aangemerkt als verbonden partij. Transacties van betekenis met verbonden partijen worden toegelicht voor zover deze niet onder normale marktvoorwaarden zijn aangegaan. De Politie verzorgt het beheer (bedrijfsvoering) over de mensen en middelen die ter beschikking van de Politieacademie worden gesteld. Conform de wet wordt deze dienstverlening zonder verrekening ('om niet') uitgevoerd.

Beheer door de politie

De Politie verzorgt het beheer (bedrijfsvoering) over de mensen en middelen die ter beschikking worden gesteld aan de Politieacademie, evenals de mensen en middelen die bij de Politieacademie zelf zijn ondergebracht. Dit beheer omvat dienstverlening op het gebied van human resource management, facilitair management, financieel management, informatie- en communicatietechnologie, informatiemanagement en communicatie. De afspraken over de dienstverlening aan de Politieacademie zijn vastgelegd in een overeenkomst (Service Level Agreement). Hierin is, conform de wet, vastgelegd dat deze dienstverlening zonder verrekening ('om niet') plaatsvindt. Accountantskosten komen als gevolg hiervan ten laste van de Politie en worden niet vermeld in de toelichting op de jaarrekening van de Politieacademie.

Toelichting op het kasstroomoverzicht

Het kasstroomoverzicht is opgesteld volgens de indirecte methode. De geldmiddelen in het kasstroomoverzicht bestaan uit de liquide middelen en de rekening-courant met het Ministerie van Financiën. Kasstromen in vreemde valuta zijn omgerekend tegen een geschatte gemiddelde koers. Ontvangsten en uitgaven uit hoofde van interest zijn opgenomen onder de kasstroom uit operationele activiteiten.

Algemene grondslagen

Algemeen

De jaarrekening is opgesteld in overeenstemming met de wettelijke bepalingen van Titel 9 Boek 2 BW en de door de Raad voor de Jaarverslaggeving uitgegeven Richtlijnen voor de jaarverslaggeving, voor zover in de Kaderwet zelfstandige bestuursorganen niet anders is bepaald.

Alle bedragen (inclusief toelichting) zijn verantwoord in duizenden euro's. Bij afwijking is dit expliciet aangegeven.

Ter vergelijking opgenomen cijfers

De gehanteerde grondslagen van waardering en van resultaatbepaling zijn ongewijzigd gebleven ten opzichte van het voorgaande jaar.

Financiële instrumenten

Onder financiële instrumenten worden zowel primaire financiële instrumenten (zoals vorderingen en schulden), als afgeleide financiële instrumenten (derivaten) verstaan.

In de toelichting op de onderscheiden posten van de balans wordt de reële waarde van het betreffende instrument toegelicht als die afwijkt van de boekwaarde. Indien het financiële instrument niet in de balans is opgenomen wordt de informatie over de reële waarde gegeven in de toelichting op de 'Niet in de balans opgenomen rechten en verplichtingen'.

Voor de grondslagen van primaire financiële instrumenten wordt verwezen naar de behandeling per balanspost van de 'Grondslagen voor de waardering van activa en passiva'.

De Politieacademie maakt geen gebruik van afgeleide financiële instrumenten.

Continuïteit

Deze jaarrekening is opgesteld uitgaande van de continuïteitsveronderstelling.

In 2020 is ook Nederland getroffen door de uitbraak van het Corona-virus. Dit heeft effect op de organisatie. Daar waar het effect heeft gehad op prestaties en op financiën, wordt het vermeld in de toelichting. Op basis van de huidige omstandigheden en stand van zaken ten aanzien van COVID 19 is er op dit moment geen reden om aan de positieve continuïteitsveronderstelling te twijfelen. Derhalve zijn de in de jaarrekening gehanteerde grondslagen voor waardering en resultaatbepaling gebaseerd op de veronderstelling van continuïteit van de onderneming.

Grondslagen voor waardering van activa en passiva

Vorderingen

Bij eerste verwerking worden de vorderingen opgenomen tegen de reële waarde van de tegenprestatie. Vervolgens worden de vorderingen gewaardeerd tegen de geamortiseerde kostprijs. Voorzieningen wegens oninbaarheid worden in mindering gebracht op de boekwaarde van de vordering. Deze voorzieningen zijn bepaald op basis van individuele beoordeling van de vorderingen.

Liquide middelen en rekening-courant Ministerie van Financiën

Liquide middelen bestaan uit banktegoeden en deposito's met een looptijd korter dan twaalf maanden. Rekening-courantschulden bij banken zijn opgenomen onder schulden aan kredietinstellingen (kortlopende schulden). Liquide middelen worden gewaardeerd tegen nominale waarde.

Voorzieningen

Voorzieningen worden gevormd voor in rechte afdwingbare of feitelijke verplichtingen die op de balansdatum bestaan, waarbij het waarschijnlijk is dat een uitstroom van middelen noodzakelijk is en waarvan de omvang op betrouwbare wijze valt te schatten.

De voorzieningen worden gewaardeerd tegen de beste schatting van de bedragen die noodzakelijk zijn om de verplichtingen per balansdatum af te wikkelen. Indien het effect van tijdswaarde materieel is, zal een voorziening gewaardeerd worden tegen de contante waarde van de uitgaven die naar verwachting noodzakelijk zijn om de verplichtingen af te wikkelen.

Voorziening dienstjubilea

Deze voorziening heeft betrekking op werknemers die in aanmerking komen voor een uitkering in het kader van ambtsjubilea gedurende het dienstverband. Er wordt bij de berekening van de voorziening rekening gehouden met de 'blijfkans'.

Voorziening overig personeel

Deze voorziening is gevormd op basis van de afspraken die door het Ministerie van Justitie en Veiligheid zijn gemaakt en zijn bedoeld ter dekking van opleidingskosten.

Kortlopende schulden

Kortlopende schulden worden bij de eerste verwerking gewaardeerd tegen reële waarde. Kortlopende schulden worden na eerste verwerking gewaardeerd tegen geamortiseerde kostprijs, zijnde het ontvangen bedrag rekening houdend met agio of disagio en onder aftrek van transactiekosten. Dit is meestal de nominale waarde.

Grondslagen voor de waardering van het resultaat

Algemeen

Het verschil tussen de toegerekende bijdragen en de kosten en andere lasten over het jaar bepaalt het resultaat. Baten en lasten worden in de exploitatierekening toegerekend aan de periode waarop ze betrekking hebben, ongeacht of zij tot ontvangsten of uitgaven hebben geleid.

Bijzondere bijdragen Ministerie van Justitie en Veiligheid en overige instanties

Voor specifieke taken en activiteiten verstrekken zowel het Ministerie van Justitie en Veiligheid als andere departementen of overheidsinstanties bijzondere bijdragen. Daarover dient in het algemeen een operationele en financiële verantwoording te worden afgelegd. De ontvangen bijdragen neemt de Politieacademie in de balans op onder de kortlopende schulden als nog te besteden bijdragen. Aan de hand van de bestedingen in het lopende boekjaar, die verband houden met deze bijdragen, verantwoordt de Politieacademie deze bijdragen in de exploitatie.

Periodiek betaalbare beloningen

Lonen, salarissen en sociale lasten worden op grond van de arbeidsvoorwaarden verwerkt in de exploitatierekening voor zover ze verschuldigd zijn aan werknemers, respectievelijk de belastingautoriteit.

Pensioenen

Als uitgangspunt geldt dat de in de verslagperiode te verwerken pensioenlast gelijk staat aan de over die periode aan het pensioenfonds verschuldigde premies. Indien de verschuldigde premies op balansdatum nog niet zijn voldaan, wordt een verplichting opgenomen.

De pensioenregelingen van de Politieacademie worden gefinancierd door afdrachten aan het Algemeen Burgerlijk Pensioenfonds (ABP). Het ABP hanteert het middelloonstelsel. De premie voor het ouderdoms- en nabestaandenpensioen bedraagt in 2020, 24,9% van het brutoloon exclusief sociale lasten. Dit is gelijk aan het tarief in 2019. Zowel in 2020 als in 2019 betaalde de werkgever 70% van de verschuldigde premie en de werknemer 30%.

De pensioenverplichtingen uit deze regelingen worden gewaardeerd volgens de verplichtingenbenadering. De over het verslagjaar verschuldigde premie wordt als last verantwoord.

De pensioenrechten worden jaarlijks geïndexeerd, indien en voor zover de dekkingsgraad van het pensioenfonds (het vermogen van het pensioenfonds gedeeld door zijn financiële verplichtingen) dit toelaat. De dekkingsgraad van het ABP ultimo 2020 is 93,2%.

Aan de hand van de uitvoeringsovereenkomst wordt beoordeeld of en zo ja welke verplichtingen naast de betaling van de jaarlijkse aan de pensioenuitvoerder verschuldigde premie op balansdatum bestaan. De Politieacademie heeft geen additionele verplichtingen anders dan de reguliere verschuldigde premies.

Overige bedrijfskosten

De overige bedrijfskosten worden toegerekend aan het jaar waarop ze betrekking hebben.

4.2. Toelichting op de balans per 31 december 2020

Vorderingen en overlopende activa (1)

Bedragen x € 1.000		
Vorderingen en overlopende activa	31-12-2020	31-12-2019
Vorderingen verbonden partijen	20	-
Totaal	20	-

Ultimo 2020 staat er een saldo ad € 20 duizend op de balans. Dit betreft de onderzoekskosten van Andrigheha B.V., welke in eerste instantie door de Politieacademie gefinancierd is. Echter, in een brief van J&V is bepaald dat deze kosten vanuit het budget van de politie gedekt moeten worden.

Liquide middelen (2a)

Bedragen x € 1.000		
Rekening-courant Ministerie van Financiën	31-12-2020	31-12-2019
Stand per 1 januari	3.409	3.487
Mutatie boekjaar	140	-78
Stand per 31 december	3.549	3.409

Liquide middelen (2b)

Bedragen x € 1.000		
ABN-AMRO Bank N.V.	31-12-2020	31-12-2019
Stand per 1 januari	-	-
Mutatie boekjaar	-	-
Stand per 31 december	-	-

Via de rekening-courant met het Ministerie van Financiën is er dagelijks saldo-regulatie met de Politieacademierekeningen bij de bankinstellingen. De rekening-courantverhouding met het Ministerie van Financiën heeft een kredietfaciliteit van € 250 duizend en kende een positieve stand eind 2020. De rekening van de ABN-AMRO Bank heeft een intradaylimiet van € 100 duizend. Het saldo rekening-courant Ministerie van Financiën staat volledig ter vrije beschikking van de Politieacademie.

Een overzicht van de geldmiddelen die in 2020 beschikbaar zijn gekomen en van het gebruik dat van deze geldmiddelen is gemaakt, is opgenomen in hoofdstuk 3 "Kasstroomoverzicht 2020". In paragraaf 4.4. staat een nadere toelichting op het kasstroomoverzicht.

Eigen vermogen (3)

Bedragen x € 1.000		
Algemene reserve	31-12-2020	31-12-2019
Stand per 1 januari	761	1.135
Resultaatbestemming boekjaar	520	-374
Stand per 31 december	1.281	761

Het boekjaar 2020 is afgesloten met een positief resultaat ad € 520 duizend. Dit wordt toegevoegd aan de algemene reserve.

Personele voorzieningen (4a)

Bedragen x € 1.000		
Overige voorzieningen	31-12-2020	31-12-2019
Stand per 1 januari	613	31
Dotatie verslagperiode	-	594
Onttrekking	-613	-12
Stand per 31 december	-	613

In 2019 is een voorziening getroffen voor de vertrekregeling van een medewerker. In maart 2020 is de ontslagvergoeding ad € 594 duizend uitbetaald. Het resterende opleidingsbudget ad € 19 duizend is conform de vertrekregeling in december uitgekeerd, zodat de voorziening daarmee op nihil loopt.

Personele voorzieningen (4b)

Bedragen x € 1.000		
Jubileum voorziening	31-12-2020	31-12-2019
Stand per 1 januari	-	-
Dotatie verslagperiode	12	-
Onttrekking	-	-
Stand per 31 december	12	-

In het jaar 2020 is een voorziening jubilea aangelegd ad € 12 duizend. Dit betreft een ambtsjubileum van een nieuw directielid die in 2023 uitgekeerd wordt.

Kortlopende schulden (5a)

Bedragen x € 1.000		
Kortlopende schulden	31-12-2020	31-12-2019
Crediteuren	53	109
Belastingen en premies sociale verzekeringen	31	62
Schulden ter zake van pensioenen	5	7
Overige kortlopende schulden	-	4
Overlopende passiva	2.187	1.853
Totaal	2.276	2.035

Crediteuren

Per 31-12-2020 bedraagt het saldo openstaande crediteuren € 53 duizend. Dit bestaat uit 9 recente facturen, waarvan 1 factuur ad €44 duizend ten behoeve van een onderzoeksproject van Politie & Wetenschap (P&W). Het openstaande saldo van 2019 is volledig afgewikkeld en betrof 7 facturen, waarvan 3 facturen met een totaalbedrag ad € 103 duizend voor de onderzoeksprojecten van P&W.

Belastingen en premies sociale verzekeringen

Per 31-12-2020 bedraagt het saldo belastingen en premies sociale verzekeringen € 31 duizend. Dit is de af te dragen loonheffing december 2020, welke in januari 2021 wordt afgedragen aan de Belastingdienst. Het saldo is € 31 duizend lager ten opzichte van 2019, doordat er in 2019 ook de afdracht van november 2019 ad € 17 duizend op de balans stond. Tevens is het aantal fte afgenomen van 3,3 naar 2,2 wat resulteert in een lagere af te dragen loonheffing ad € 13 duizend.

Schulden ter zake van pensioenen

Het saldo ad € 5 duizend dat per 31-12-2020 op de balans gereserveerd staat, bestaat uit de af te dragen pensioenpremie december 2020. Het saldo is lager ten opzichte van 2019 doordat de bezetting met 1,1 fte is afgenomen.

Overige kortlopende schulden

De overige kortlopende schulden per 31-12-2020 laat geen saldo zien. In 2019 was het saldo € 4 duizend. Dit bestond uit een nabetaling van een incidentele toelage uit 2019. Deze is in januari 2020 uitbetaald.

Overlopende passiva (5b)

Bedragen x € 1.000		
Overlopende passiva	31-12-2020	31-12-2019
Openstaande bijzondere bijdragen JenV (Algemeen)	17	1
Openstaande bijzondere bijdragen JenV (OHW)	2.021	1.770
Vakantiegeld, verlof- en overuren	13	13
Nog te betalen kosten	136	69
Totaal	2.187	1.853

Openstaande bijzondere bijdragen JenV (Algemeen)

Niet alle ontvangen bijzondere bijdragen zijn toegekend aan projecten en staat er ultimo boekjaar een vrij te besteden bedrag ad € 17 duizend op de balans.

Openstaande bijzondere bijdragen JenV (OHW)

Het saldo van de openstaande bijdragen van het Ministerie van JenV heeft betrekking op de bijzondere bijdrage voor P&W. De bijdragen waarvoor reeds verplichtingen zijn aangegaan zijn afzonderlijk vermeld (OHW) en zijn gespecificeerd in de staat van overdracht en bestedingen in Bijlage I. Het saldo onderhanden werk heeft vertraging opgelopen door de coronacrisis.

Vakantiegeld, verlof- en overuren

Het saldo is de weergave van het totaal aan opgebouwde recht op vakantie-uitkering van de in dienst zijnde medewerkers aan het einde van het jaar. De vakantieopbouw betreft voor beide jaren de periode juni t/m december voor 2,2 fte.

Nog te betalen kosten

De post "nog te betalen kosten" ad € 136 duizend is een transitorisch post waarbij de kosten betrekking hebben op het verslagjaar 2020, echter de ontvangst van de facturen zal in 2021 plaatsvinden. In het verslagjaar 2020 is voor € 127 duizend aan kosten verantwoord die vanuit de bijzondere rijksbijdragen gedekt worden.

Niet in de balans opgenomen activa

Niet van toepassing.

Niet in de balans opgenomen verplichtingen

Niet van toepassing.

Garanties

Niet van toepassing.

4.3. Toelichting op exploitatierekening 2020

Rijksbijdragen (6)

Bedragen x € 1.000			
Rijksbijdragen	Jaar- rekening 2020	Begroting 2020	Jaar- rekening 2019
Algemene bijdrage JenV	1.194	1.041	1.111
Bijzondere bijdragen JenV	1.548	1.815	2.255
Totaal	2.742	2.856	3.366

De Rijksbijdragen bestaan uit algemene en bijzondere bijdragen van het Ministerie van JenV. Zie voor nadere details de staat van overdrachten en bestedingen in Bijlage I.

Onze Minister stelt jaarlijks ten laste van de begroting van zijn ministerie bijdragen ter beschikking aan de Politieacademie voor de bekostiging van:

- a. de directeur van de Politieacademie en zijn plaatsvervanger;
- b. de leden van de raad van advies van de Politieacademie;
- c. de leden van de examencommissie en van de commissie van beroep voor de examens, voor zover het geen ambtenaren van politie zijn;
- d. het aangaan van samenwerkingsverbanden met onderwijsinstellingen;
- e. de uit te besteden toegepast wetenschappelijke onderzoeken.

Algemene bijdrage Ministerie van JenV

De verantwoorde algemene bijdrage 2020 is € 83 duizend hoger dan vorig jaar als gevolg van additionele loonbijstelling over het jaar 2020. De loonbijstelling is bestemd voor de kosten van de cao voor de sector Politie, als compensatie voor de stijging van de pensioenlasten en voor overige loongevoelige uitgaven.

Bijzondere bijdragen Ministerie van JenV

De bijzondere bijdragen worden ingezet om de uitbestede projecten van P&W te financieren. Ten opzichte van de begroting is de besteding in het jaar 2020 achtergebleven met € 267 duizend. Het aantal actieve projecten is in 2020 met 18 gedaald naar 35. Door de coronacrisis is vertraging opgelopen bij de uitvoer van de projecten.

Personele lasten eigen personeel (7)

Bedragen x € 1.000			
Personele lasten eigen personeel	Jaar- rekening 2020	Begroting 2020	Jaar- rekening 2019
Salarissen huidig personeel	292	273	425
Toelagen huidig personeel	47	51	87
Pensioenpremies huidig personeel	44	18	62
Sociale lasten huidig personeel	19	44	26
	<u>402</u>	<u>386</u>	<u>600</u>
Dotatie / vrijval voorzieningen	12	-	594
Totaal	<u>414</u>	<u>386</u>	<u>1.194</u>

De personele lasten zijn in 2020 met € 780 duizend afgenomen ten opzichte van vorig jaar. In 2019 is een personele voorziening ad € 594 duizend gevormd op basis van een formele schriftelijke aanwijzing van het Ministerie van JenV en is bedoeld ter dekking van een vertrekregeling van een medewerker. De bezetting van de directie is in 2020 met 1,1 fte afgenomen naar 2,2 fte. Dit verklaart waarom de salarislasten, toelagen en premies lager uitvallen dan in 2019. In 2020 is een jubileumvoorziening gecreëerd voor een nieuw directielid, waarvan het ambtsjubileum in het jaar 2023 uitgekeerd zal worden.

Personele bezetting

Aantallen in fte				
Personele bezetting	Bezetting 31 december 2020	Gerealiseerde gemiddelde bezetting	Begrote gemiddelde bezetting	Bezetting 31 december 2019
Gemiddelde bezetting niet-operationeel	2,2	2,3	2,2	3,3
Totaal	<u>2,2</u>	<u>2,3</u>	<u>2,2</u>	<u>3,3</u>

Ultimo boekjaar 2020 is de bezetting 2,2 fte. De afname van 1,1 fte ten opzichte van eind 2019 is te verklaren door het vertrek van 1 directielid per 1 maart 2020.

Gegevens Wet Normering Topinkomens

De Wet normering topinkomens (WNT) is van toepassing op de Politieacademie. Voor het jaar 2020 is de algemene maximum bezoldigingsnorm volgens de Wet Normering Topinkomen (WNT) vastgesteld op € 201.000 (2019: € 194.000) inclusief belaste kostenvergoedingen en pensioenbijdragen door de werkgever. De leden van de Raad van Advies vallen niet onder de WNT, aangezien zij een adviesorgaan zijn en geen toezichthouder.

Bezoldiging Topfunctionarissen

2020		
Bezoldiging leidinggevende topfunctionarissen met dienstbetrekking en leidinggevende topfunctionarissen zonder dienstbetrekking vanaf de 13e maand van de functievervulling		
bedragen x € 1	Den Uyl GT	Van Kammen KE
Functiegegevens	Directeur	Plv. directeur
Aanvang en einde functievervulling in 2020	16/2-31/12	1/1-31/12
Omvang dienstverband (deeltijdfactor in fte)	1,0	1,0
Dienstbetrekking?	ja	ja
Bezoldiging		
Beloning plus belastbare onkostenvergoedingen	149.161	153.467
Beloningen betaalbaar op termijn	19.175	21.646
Subtotaal	168.336	175.113
Individueel toepasselijk bezoldigingsmaximum	175.738	201.000
Onverschuldigd betaald en nog niet terugontvangen bedrag	0	0
Bezoldiging	168.336	175.113
Bedrag van de overschrijding en de reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	n.v.t.	n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling	n.v.t.	n.v.t.
2019		
bedragen x € 1		Van Kammen KE
Functiegegevens		Plv. directeur
Aanvang en einde functievervulling in 2019		1/1-31/12
Omvang dienstverband (deeltijdfactor in fte)		1,0
Dienstbetrekking?		ja
Bezoldiging		
Beloning plus belastbare onkostenvergoedingen		157.672
Beloningen betaalbaar op termijn		20.333
Subtotaal		178.005
Individueel toepasselijk bezoldigingsmaximum		194.000
Bezoldiging		178.005

Overige bedrijfskosten (8)

Bedragen x € 1.000			
Overige bedrijfskosten	Jaar- rekening 2020	Begroting 2020	Jaar- rekening 2019
Directie Politieacademie	3	30	7
Projectorganisatie Politie en Wetenschap	1.548	1.815	2.255
Vacatiegelden commissies	144	80	77
Raad van Advies	9	20	8
Samenwerkingsverbanden	104	125	199
Overige bedrijfskosten	-	400	-
Totaal	1.808	2.470	2.546

Directie Politieacademie

De bestedingen van de directie Politieacademie betreffen hoofdzakelijk kosten voor betalingsverkeer en externe vergaderingen. Dit is een kleine afname ten opzichte van 2019.

Projectorganisatie Politie en Wetenschap

De bestedingen in het kader van bijzondere gefinancierde projecten van het programma Politie en Wetenschap zijn € 267 duizend lager dan begroot. De bestedingen van de onderliggende projecten kennen een ander verloop dan de begroting. Aangezien de bijzondere bijdrage hieraan gekoppeld als bate in het resultaat genomen wordt, is er geen effect op het exploitatieresultaat. Het aantal actieve projecten is met 18 afgenomen in 2020. Door de coronacrisis is vertraging opgelopen in de uitvoer van de projecten. Zie voor nadere details de staat van overdrachten en bestedingen in Bijlage I.

Vacatiegelden commissies

De vacatiegelden hebben betrekking op vergoedingen voor externe leden van de Centrale Examencommissie, de (decentrale) examenkamers, de Commissie van Beroep en de Bezwarenadviescommissie, voor zover het geen ambtenaren van politie zijn.

De besteding in 2020 is € 64 duizend hoger dan begroot als gevolg van een toename van inhuur van externe medewerkers.

Doordat er geen vergoeding meer tegenover staat voor politieambtenaren, is er helaas te weinig belangstelling om een rol te vervullen als lid van een commissie. De Politieacademie is hierdoor genoodzaakt om steeds vaker externe medewerkers in te huren. Dit is een trend van de afgelopen jaren die naar waarschijnlijkheid niet minder zal worden.

Raad van Advies

Leden van de Raad van Advies worden middels een besluit, gepubliceerd in de Staatscourant, benoemd als lid van de Raad van Advies van de Politieacademie. De voorzitter van de Raad van Advies heeft recht op een maandelijkse vergoeding. De overige leden hebben recht op een vergoeding per vergadering. In 2020 hebben drie vergaderingen plaatsgevonden gedurende het jaar, waarvan 2 digitaal doordat fysiek niet mogelijk was door de coronacrisis. Eén lid heeft afgezien van de vergoeding. De kosten liggen in lijn met vorig jaar. In de begroting 2020 is uitgegaan van een 6-tal vergaderingen waarbij elk lid aanspraak doet op de beschikbare vergoeding.

Samenwerkingsverbanden

De bestedingen in het kader van aangaan van samenwerkingsverbanden met onderwijsinstellingen zijn € 21 duizend lager dan begroot. Voor de opdracht voor het structureren en versterken van de Samenwerking Politieacademie en Regulier Onderwijs, die in samenwerking met Saxion Hogeschool wordt uitgevoerd, is in 2019 een externe kwartiermaker ingehuurd. De externe kwartiermaker (€ 83 duizend) is tot half oktober werkzaam geweest bij de Politieacademie.

De overige bestedingen in 2020 hebben betrekking op het lidmaatschap van de Vereniging Hogescholen (€ 15 duizend) en de jaarlijkse bijdrage aan de Stichting Kwaliteitsnetwerk mbo (€ 6 duizend).

Overige bedrijfskosten

In de begroting is een post overige bedrijfskosten opgenomen voor het verschil tussen de bekostiging en de werkelijk begrote kosten. Op deze post is in het jaar 2020 geen aanspraak gemaakt.

4.4. Toelichting op kasstroom 2020

De Politieacademie heeft een beginsaldo ad € 3.409 duizend aan liquide middelen per 1 januari 2020. Per 31 december 2020 laat de Politieacademie een positief resultaat zien ad € 520 duizend, hetgeen bij de liquide middelen opgeteld wordt in het overzicht. Per saldo heeft de mutatie op de voorzieningen een negatief effect op de kasstroom ad € 601 duizend. De vorderingen zijn met € 20 duizend toegenomen wat voor een negatief effect geeft op de kasstroom. Daarentegen zijn de kortlopende schulden toegenomen met € 241 duizend, wat een positief effect geeft op de kasstroom. Deze mutaties zorgen ervoor dat de Politieacademie ultimo boekjaar over € 3.549 duizend aan liquide middelen beschikt.

4.5. Gebeurtenissen na balansdatum

Na 31 december 2020 hebben zich géén gebeurtenissen voorgedaan die relevant zijn voor het vermelden in deze jaarrekening.

Ondertekening

Apeldoorn, 12 maart 2021,

De directeur Politieacademie,

.....

G.Th. den Uyl

Deel 3: Overige gegevens

5. Verwerking saldo/resultaatbestemming

Het exploitatieresultaat van 2020 wordt toegevoegd aan de algemene reserve.

6. Controleverklaring van de onafhankelijk accountant

Controleverklaring van de onafhankelijke accountant

Aan: de Directie van de Politieacademie

Verklaring over de in het jaarverslag opgenomen jaarrekening

Ons oordeel

Wij hebben de jaarrekening 2020 van de Politieacademie te Apeldoorn (hierna 'de jaarrekening') gecontroleerd.

Naar ons oordeel geeft de betreffende jaarrekening een getrouw beeld van de grootte en samenstelling van het vermogen van de Politieacademie per 31 december 2020 en van het resultaat over 2020 in overeenstemming met het in Nederland geldende Burgerlijk Wetboek (BW) en door de Raad voor de Jaarverslaggeving uitgegeven Richtlijnen voor de Jaarverslaggeving, voor zover in de Kaderwet zelfstandige bestuursorganen niet anders is bepaald en de bepalingen van en krachtens de Wet normering topinkomens (WNT).

Voorts zijn wij van oordeel dat de in deze jaarrekening verantwoorde baten, lasten en balansmutaties over 2020 voldoen aan alle van materieel belang zijnde aspecten en aan de eisen van financiële rechtmatigheid. Dit houdt in dat deze bedragen in overeenstemming zijn met de relevante wet- en regelgeving.

De jaarrekening bestaat uit:

1. de balans per 31 december 2020;
2. de exploitatierekening over 2020; en
3. de toelichting met een overzicht van de gehanteerde grondslagen voor financiële verslaggeving en overige toelichtingen.

De basis voor ons oordeel

Wij hebben onze controle uitgevoerd volgens het Nederlands recht, waaronder ook de Nederlandse controlestandaarden en het Controleprotocol WNT 2020 vallen. Onze verantwoordelijkheden op grond hiervan zijn beschreven in de sectie 'Onze verantwoordelijkheden voor de controle van de jaarrekening'.

Wij zijn onafhankelijk van de Politieacademie zoals vereist in de Verordening inzake de onafhankelijkheid van accountants bij assurance-opdrachten (ViO) en andere voor de opdracht relevante onafhankelijkheidsregels in Nederland. Verder hebben wij voldaan aan de Verordening gedrags- en beroepsregels accountants (VGBA).

Wij vinden dat de door ons verkregen controle-informatie voldoende en geschikt is als basis voor ons oordeel.

Naleving anticumulatiebepaling WNT niet gecontroleerd

In overeenstemming met het Controleprotocol WNT 2020 hebben wij de anticumulatiebepaling, bedoeld in artikel 1.6a WNT en artikel 5, lid 1, onderdelen n en o Uitvoeringsregeling WNT, niet gecontroleerd. Dit betekent dat wij niet hebben gecontroleerd of er wel of niet sprake is van een normoverschrijding door een leidinggevende topfunctionaris vanwege eventuele dienstbetrekkingen als leidinggevende topfunctionaris bij andere WNT-plichtige instellingen, alsmede of de in dit kader vereiste toelichting juist en volledig is.

Verklaring over de in het jaarverslag opgenomen andere informatie

Naast de jaarrekening en onze controleverklaring daarbij, omvat het jaarverslag andere informatie, die bestaat uit:

1. het voorwoord directie;
2. het directieverslag;
3. de overige gegevens;
4. bijlage bij de jaarrekening: Staat van overdrachten en bestedingen (Rijks)bijdragen;
5. overige bijlagen.

Op grond van onderstaande werkzaamheden zijn wij van mening dat de andere informatie:

1. met de jaarrekening verenigbaar is en geen materiële afwijkingen bevat;
2. alle informatie bevat die op grond van Titel 9 Boek 2 BW is vereist, voor zover in de Kaderwet zelfstandige bestuursorganen niet anders is bepaald.

Wij hebben de andere informatie gelezen en hebben op basis van onze kennis en ons begrip, verkregen vanuit de controle van de jaarrekening of anderszins, overwogen of de andere informatie materiële afwijkingen bevat.

Met onze werkzaamheden hebben wij voldaan aan de vereisten in Titel 9 Boek 2 BW en de Nederlandse Standaard 720. Deze werkzaamheden hebben niet dezelfde diepgang als onze controlewerkzaamheden bij de jaarrekening.

De directie is verantwoordelijk voor het opstellen van de andere informatie, waaronder het directieverslag en de overige gegevens in overeenstemming met Titel 9 Boek 2 BW en de door de Raad voor de Jaarverslaggeving uitgegeven Richtlijnen voor de Jaarverslaggeving, voor zover in de Kaderwet zelfstandige bestuursorganen niet anders is bepaald.

Beschrijving van verantwoordelijkheden met betrekking tot de jaarrekening

Verantwoordelijkheden van de directie voor de jaarrekening

De directie is verantwoordelijk voor:

- het opmaken en het getrouw weergeven van de jaarrekening in overeenstemming met Titel 9 Boek 2 BW en door de Raad voor de Jaarverslaggeving uitgegeven Richtlijnen voor de Jaarverslaggeving, voor zover in de Kaderwet zelfstandige bestuursorganen niet anders is bepaald en de bepalingen van en krachtens de WNT.
- de financiële rechtmatigheid van de in de jaarrekening verantwoorde baten, lasten en balansmutaties; dit houdt in dat deze bedragen in overeenstemming moeten zijn met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen;
- in dit kader is de directie verantwoordelijk voor een zodanige interne beheersing als de directie noodzakelijk acht om het opmaken van de jaarrekening mogelijk te maken zonder afwijkingen van materieel belang als gevolg van fouten of fraude.

Bij het opmaken van de jaarrekening moet de directie afwegen of de Politieacademie in staat is om haar werkzaamheden in continuïteit voort te zetten. Op grond van genoemd verslaggevingsstelsel moet de directie de jaarrekening opmaken op basis van de continuïteitsveronderstelling, tenzij de directie het voornemen heeft om de Politieacademie te liquideren of de bedrijfsactiviteiten te beëindigen of als beëindiging het enige realistische alternatief is. De directie moet gebeurtenissen en omstandigheden waardoor gerede twijfel zou

kunnen bestaan of de Politieacademie haar bedrijfsactiviteiten in continuïteit kan voortzetten, toelichten in de jaarrekening.

Onze verantwoordelijkheden voor de controle van de jaarrekening

Onze verantwoordelijkheid is het zodanig plannen en uitvoeren van een controleopdracht dat wij daarmee voldoende en geschikte controle-informatie verkrijgen voor het door ons af te geven oordeel.

Onze controle is uitgevoerd met een hoge mate maar geen absolute mate van zekerheid, waardoor het mogelijk is dat wij tijdens onze controle niet alle materiële fouten en fraude ontdekken.

Afwijkingen kunnen ontstaan als gevolg van fraude of fouten en zijn materieel indien redelijkerwijs kan worden verwacht dat deze, afzonderlijk of gezamenlijk, van invloed kunnen zijn op de economische beslissingen die gebruikers op basis van de jaarrekening nemen. De materialiteit beïnvloedt de aard, timing en omvang van onze controlewerkzaamheden en de evaluatie van het effect van onderkende afwijkingen op ons oordeel.

Wij hebben deze accountantscontrole professioneel-kritisch uitgevoerd en hebben waar relevant professionele oordeelsvorming toegepast in overeenstemming met de Nederlandse controlestandaarden, ethische voorschriften en de onafhankelijkheidseisen. Onze controle bestond onder andere uit:

- het identificeren en inschatten van de risico's dat de jaarrekening afwijkingen van materieel belang bevat als gevolg van fouten of fraude, het in reactie op deze risico's bepalen en uitvoeren van controlewerkzaamheden en het verkrijgen van controle-informatie die voldoende en geschikt is als basis voor ons oordeel. Bij fraude is het risico dat een afwijking van materieel belang niet ontdekt wordt groter dan bij fouten. Bij fraude kan sprake zijn van samenspanning, valsheid in geschrifte, het opzettelijk nalaten transacties vast te leggen, het opzettelijk verkeerd voorstellen van zaken of het doorbreken van de interne beheersing;
- het verkrijgen van inzicht in de interne beheersing die relevant is voor de controle met als doel controlewerkzaamheden te selecteren die passend zijn in de omstandigheden. Deze werkzaamheden hebben niet als doel om een oordeel uit te spreken over de effectiviteit van de interne beheersing van de Politieacademie;
- het evalueren van de geschiktheid van de gebruikte grondslagen voor financiële verslaggeving, en het evalueren van de redelijkheid van schattingen door de directie en de toelichtingen die daarover in de jaarrekening staan;
- het vaststellen dat de door de directie gehanteerde continuïteitsveronderstelling aanvaardbaar is. Tevens het op basis van de verkregen controle-informatie vaststellen of er gebeurtenissen en omstandigheden zijn waardoor gereede twijfel zou kunnen bestaan of de Politieacademie haar bedrijfsactiviteiten in continuïteit kan voortzetten. Als wij concluderen dat er een onzekerheid van materieel belang bestaat, zijn wij verplicht om in onze controleverklaring de aandacht te vestigen op de relevante gerelateerde toelichtingen in de jaarrekening. Als de toelichtingen inadequaat zijn, moeten wij onze verklaring aanpassen. Onze conclusies zijn gebaseerd op de controle-informatie die verkregen is tot de datum van onze controleverklaring. Toekomstige gebeurtenissen of omstandigheden kunnen er echter toe leiden dat een organisatie haar continuïteit niet langer kan handhaven;
- het evalueren van de presentatie, structuur en inhoud van de jaarrekening en de daarin opgenomen toelichtingen; en



- het evalueren of de jaarrekening een getrouw beeld geeft van de onderliggende transacties en gebeurtenissen.

Wij communiceren met de directie onder andere over de geplande reikwijdte en timing van de controle en over de significante bevindingen die uit onze controle naar voren zijn gekomen, waaronder eventuele significante tekortkomingen in de interne beheersing.

Amstelveen, 12 maart 2021

KPMG Accountants N.V.

S.J. Duiverman RA

Bijlagen

Staat van overdrachten en bestedingen (Rijks)bijdragen

Staat van overdrachten en bestedingen (rijks)bijdragen						
Bedragen x € 1.000						
Omschrijving	Beginsaldo	Ontvangsten	Beschikbaar	Bestedingen	Restitutie	Eindsaldo
	a	b	c (a+b)	d	e	f (c-d-e)
Algemene bijdrage JenV	-	1.194	1.194	1.194	-	-
Algemene bijdrage	-	1.194	1.194	1.194	-	-
Bijzondere bijdragen JenV	1.771	1.815	3.586	1.548	-	2.038
Politie en Wetenschap	1.771	1.815	3.586	1.548	-	2.038
Politie en Wetenschap	1	235	236	219	-	17
Z801064 Algemene pot P&W	1	16	17	-	-	17
Z801065 Ontwikkelingskosten P&W	-	205	205	205	-	-
Z801116 Doorwerkingsactiviteiten P&W	-	14	14	14	-	-
Politie en Wetenschap (OHV projecten o.b.v. aangegane verplichtingen)	1.770	1.580	3.350	1.329	-	2.021
Z801027 PWOC-2016/11 opsporingskunde	29	12	41	-	-	41
Z801045 PWOC-2017/05 politiegeweld 2015	43	-	43	43	-	-
Z801049 PWOC-2017/11 in- en doorstroom van nieuwkomers	24	-	24	24	-	-
Z801061 PWOC-2017/21 misbruik van buitenlandse rechtspersonen	28	-	28	-	-	28
Z801068 PWOC-2018/01 Slachtoffers van cybercrime, wat nu?	20	-	20	20	-	-
Z801071 PWOC-2018/04 Opsporing in een gedigitaliseerde samenlev	28	-	28	28	-	-
Z801072 PWOC-2018/05 De impact van illegale vuurwapens in NL	32	-	32	32	-	-
Z801074 PWOC-2018/07 Politie, particuliere recherche en ondermij	46	-	46	-	-	46
Z801076 PWOC-2018/09 Socialisatie en id.ontwik. Politieagenten	72	77	149	72	-	77
Z801078 PWOC-2018/11 De invloed van Bodycams op de bewijsv	29	-	29	29	-	-
Z801079 PWOC-2018/12 Verbeelding in de verhoorkamer	33	-	33	33	-	-
Z801081 PWOC-2018/14 Q-teams	60	-	60	60	-	-
Z801083 PWOC-2018/16 Nederlandse Outlawbikers in Internationaal Per	18	-	18	-	-	18
Z801084 PWOC-2018/17 De gezinscontext van terrorismeverdachten	16	-	16	16	-	-
Z801089 PWOC-2018/22 Politiewerk aan de horizon	18	-	18	-	-	18
Z801090 PWOC-2018/23 Proeftuinsonderzoek in hechte leefgemeensch	50	-	50	25	-	25
Z801091 PWOC-2019/01 Juridische advies bij opsporingsonderzoeken	46	-	46	46	-	-
Z801092 PWOC-2019/02 Versterken van openbare orde en veiligheid	28	-	28	28	-	-
Z801093 PWOC-2019/03 Aard en omvang van de georganiseerde crimin	28	-	28	28	-	-
Z801094 PWOC-2019/04 Ondernijnde criminaliteit in het Noordzeekan	23	10	33	-	-	33
Z801095 PWOC-2019/05 Op zoek naar de parels van de lokale aanpak	41	-	41	-	-	41
Z801096 PWOC-2019/06 Lokale interventies voor jeugdige cybercrimine	45	-	45	25	-	20
Z801097 PWOC-2019/07 Crime Chain. Het verband tussen DDoS-aanv	72	-	72	-	-	72
Z801098 PWOC-2019/08 De ontmaskering - een praktijkgericht fenomee	12	-	12	-	-	12
Z801099 PWOC-2019/09 Handhaving en effectiviteit van strafrechtelijke	92	-	92	-	-	92
Z801100 PWOC-2019/10 Ooggetuigenidentificaties: de samenhang tuss	51	16	67	25	-	42
Z801101 PWOC-2019/11 Politiewerk in wijk en web. Open Source	61	-	61	30	-	31
Z801102 PWOC-2019/12 Van opsporing tot bewijsvoering. Plaats delict	99	-	99	-	-	99
Z801103 PWOC-2019/13 Kinderen als slachtoffer, getuige of dader	27	60	87	30	-	57
Z801104 PWOC-2019/14 Meer huiselijk geweld in criminele families?	52	-	52	52	-	-
Z801105 PWOC-2019/15 Huiselijk geweld: de politie in de keten	24	-	24	-	-	24
Z801106 PWOC-2019/16 GGP en nieuwe externe uitdagingenontwikke	65	-	65	33	-	32
Z801107 PWOC-2019/17 Platteland in eigen hand... Onderzoek naar	54	-	54	-	-	54
Z801108 PWOC-2019/18 Hoe kan de politie voorkomen dat conflicten	68	-	68	33	-	35
Z801109 PWOC-2019/19 Opsporing criminele geldstromen: best practi	36	-	36	-	-	36
Z801110 PWOC-2019/20 Op zoek naar vrouwen	12	-	12	12	-	-
Z801111 PWOC-2019/21 Ondernijning langs zijpaden	12	-	12	12	-	-
Z801112 PWVK-2019/01 Verkenning van het onderzoeksveld van P&W	27	25	52	52	-	-
Z801113 PWOC-2019/22 Polarisatie en politiewerk: een etnografische	102	-	102	50	-	52
Z801114 PWOC-2019/23 Strip- en omkatfabrieken	81	-	81	54	-	27
Z801115 PWOC-2019/24 Vechtafspraken	66	-	66	33	-	33
Z801117 PWOC-2020/01 Zuiver op de graat?	-	102	102	53	-	49
Z801118 PWOC-2020/02 Hitters, spotters & lokkers	-	94	94	30	-	64
Z801119 PWOC-2020/03 Criminaliteit en radicalisering	-	85	85	-	-	85
Z801120 PWOC-2020/04 Aard van politiestraatwerk en informatiegebr	-	132	132	32	-	100
Z801121 PWOC-2020/05 Evaluatie werkwijze kinderverhoor	-	134	134	44	-	90
Z801122 PWOC-2020/06 Wie zorgt voor wat?	-	152	152	-	-	152
Z801123 PWOC-2020/07 Tegen de criminele geldstroom in	-	170	170	66	-	104
Z801124 PWOC-2020/08 Onderzoek bestuurlijke rapportage	-	62	62	20	-	42
Z801125 PWOC-2020/09 Digitale burgeropspoorders	-	60	60	20	-	40
Z801126 PWOC-2020/10 Determinanten van integriteit binnen	-	156	156	50	-	106
Z801127 PWOC-2020/11 Vraag naar goed en effectief politiewerk	-	68	68	23	-	45
Z801138 PWOC-2020/12 Evaluatie dashcams Landelijke Eenheid	-	40	40	19	-	21
Z801139 PWOC-2020/13 Maakt liefde blind?	-	41	41	20	-	21
Z801140 PWOC-2020/14 Efficiente noodhulp	-	84	84	27	-	57
Totaal (rijks)bijdragen	1.771	3.009	4.780	2.742	-	2.038

Tevredenheid onderwijs

Studenttevredenheid Assistent en Basis/Allround politiemedewerker

De opleidingen Assistent politiemedewerker en Basis/Allround politiemedewerker worden geëvalueerd door middel van tertievaluaties en kwartievaluaties. Dit gebeurt vanaf instroomgroep 1805 (gestart met de opleiding in week 5 van 2018)

De bedoeling is dat docenten Regielijn de evaluaties klassikaal afnemen, waarna de resultaten direct nabesproken kunnen worden en een gespreksverslag kan worden ingevoerd.

In de evaluaties is aan de studenten aan het einde van zowel een praktijkperiode als een schoolperiode gevraagd welk rapportcijfer (10-puntsschaal) zij het afgelopen tertiael/kwartaal het leren in de praktijk dan wel het onderwijs op school geven.

Hieronder worden de gemiddelde rapportcijfers en de absolute respons per tertiael of kwartaal weergegeven. Er wordt geëvalueerd door gebruik te maken van open links, die op Itslearning worden geplaatst. Hierdoor zijn geen responspercentages beschikbaar.

Assistent politiemedewerker

Tertievaluatie Assistent politiemedewerker		2020 (t/m 31-12-2020)	
		Rapportcijfer	Respons
Tertiael 1	Onderwijs op school	6,6	17
Tertiael 2	Leren in de praktijk	7,6	59
Tertiael 3	Onderwijs op school	6,4	8
Tertiael 4	Leren in de praktijk	6,8	5

Kwartievaluatie Assistent politiemedewerker		2020 (t/m 31-12-2020)	
		Rapportcijfer	Respons
Kwartaal 1	Onderwijs op school	.	0
Kwartaal 2	Leren in de praktijk	8,3	16
Kwartaal 3	Onderwijs op school	6,2	17
Kwartaal 4	Leren in de praktijk	-	-
Kwartaal 5	Onderwijs op school	-	-
Kwartaal 6	Leren in de praktijk	-	-

Bij de tweede evaluatieronde van 2020 is in plaats van de tertiëlevaluatie een aangepaste evaluatie afgenomen over afstandsleren, in verband met de Coronacrisis. Er is niet naar een rapportcijfer gevraagd. Wel is de studenten gevraagd op een 5-puntsschaal aan te geven in hoeverre ze erop vertrouwen dat hun opleiding kunnen afronden.

Aangepaste evaluatie Coronacrisis Assistent politiemedewerker		2020 (t/m 31-12-2020)	
		Vertrouwen positief afronden opleiding	Respons
Tertiel 1	Onderwijs op school	3,3	40
Tertiel 2	Leren in de praktijk	.	0
Tertiel 3	Onderwijs op school	.	0
Tertiel 4	Leren in de praktijk	.	0

Allround Politiedewerker

Tertiëlevaluatie Allround politiemedewerker		2020 (t/m 31-12-2020)	
		Rapportcijfer	Respons
Tertiel 1	Onderwijs op school	6,8	467
Tertiel 2	Onderwijs op school	6,6	287
Tertiel 3	Leren in de praktijk	7,4	391
Tertiel 4	Onderwijs op school	5,9	424
Tertiel 5	Leren in de praktijk	7,8	326
Tertiel 6	Onderwijs op school	6,1	239
Tertiel 7	Leren in de praktijk	7,3	34
Tertiel 8	Onderwijs op school	3,9	115
Tertiel 9	Leren in de praktijk	-	-

Aangepaste evaluatie Coronacrisis Allround politiemedewerker		2020 (t/m 31-12-2020)	
		Vertrouwen positief afronden opleiding	Respons
Tertiel 1	Onderwijs op school	3,8	298
Tertiel 2	Onderwijs op school	3,4	190
Tertiel 3	Leren in de praktijk	4,3	36
Tertiel 4	Onderwijs op school	3,7	203
Tertiel 5	Leren in de praktijk	3,9	69
Tertiel 6	Onderwijs op school	3,6	109
Tertiel 7	Leren in de praktijk	4,0	36
Tertiel 8	Onderwijs op school	-	-
Tertiel 9	Leren in de praktijk	-	-

Tevredenheid afgestudeerden en leidinggevenden Basis/Allround politiemedewerker

Het eerstkomende afgestudeerden- en leidinggevendenonderzoek staat gepland voor het voorjaar 2021.

Studenttevredenheid Bachelor of Policing

De opleiding Bachelor of Policing wordt geëvalueerd door middel van kerntaakevaluaties.

In de kerntaakevaluaties is aan de studenten aan het einde van een fase/kerntaak gevraagd welk rapportcijfer zij de fase/kerntaak als geheel geven (10-puntsschaal).

Hieronder worden de gemiddelde rapportcijfers en de absolute respons weergegeven. Er wordt geëvalueerd door gebruik te maken van open links die op Itslearning worden geplaatst. Hierdoor zijn geen responspercentages beschikbaar.

Kerntaakevaluatie Bachelor of Policing	2020 (t/m 31-12-2020)	
	Rapportcijfer	Respons
Oriëntatiefase	6,4	33
Noodhulp	.	.
Opsporing	5,5	11
Handhaving	5,6	22
Integratiefase (Veiligheidskunde)	.	.

Minorenevaluatie Hoger Onderwijs

In de minorenevaluatie is aan de studenten aan het einde van de minor gevraagd welk rapportcijfer zij aan de minor geven (10-puntsschaal).

Hieronder worden de gemiddelde rapportcijfers en de absolute respons weergegeven. Er wordt klassikaal geëvalueerd, door gebruik te maken van open links. Hierdoor zijn geen responspercentages beschikbaar.

Minorenevaluatie HO	2020 (t/m 31-12-2020)	
	Rapportcijfer	Respons
Minor Politiekunde voor externe studenten van andere onderwijsinstellingen	7,4	46

Tevredenheid afgestudeerden en leidinggevenden Bachelor of Policing

In het afgestudeerden- en leidinggevendendonderzoek is aan de afgestudeerden en hun leidinggevenden gevraagd in hoeverre de pas afgestudeerde medewerkers door de gevolgde opleiding die competenties hebben meegekregen die zij nodig hebben in de politiepraktijk (5-puntsschaal, waarbij 1=helemaal niet en 5=volledig).

Afgestudeerdenonderzoek Bachelor of Policing	Najaar 2020	
	Gem.	Respons
Mate van door de gevolgde opleiding meegekregen competenties die nodig zijn in de politiepraktijk (5-puntsschaal)	3,7	66
Leidinggevendendonderzoek Bachelor of Policing	Najaar 2020	
	Gem.	Respons
Mate waarin pas afgestudeerde medewerkers door de gevolgde opleiding die competenties hebben meegekregen die zij nodig hebben in de politiepraktijk (5-puntsschaal)	3,8	13

Samenstelling commissies

Bezwaaradviescommissie

Mw. M.A. Berndsens-Jansen, voorzitter (tot 1 april 2020)
C. Hoogendoorn, voorzitter (per 1 april 2020; plv. voorzitter tot 1 april 2020)
P. Deelman, plv. voorzitter (per 1 april 2020)
H. Verkooijen, secretaris
P. Drost, lid
P. van Os, lid
Mw. C. Alvarez Alvarez, lid

Commissie van Beroep voor de Examens

Mw. M.A. Berndsens-Jansen, voorzitter (tot 1 april 2020)
C. Hoogendoorn, voorzitter (per 1 april 2020; plaatsvervangend voorzitter tot 1 april 2020)
P. Deelman, plv. voorzitter (per 1 april 2020)
H. Verkooijen, secretaris
Mw. M. Marckelbach, plv. secretaris (tot 1 november 2020)
Mw. M. Cornelis, plv. secretaris (per 1 november 2020)
Mw. S. van Aubel-Nies, lid (tot 1 november 2020)
M.G.A.E. van de Nieuwenhuijzen, lid
B. Veltman, lid
Mw. C. Alvarez Alvarez (per 1 november 2020)
P. van Os, lid (per 1 november 2020)

Examencommissie BPO-mbo

Mw. F. Villerius, voorzitter
R. Coens, secretaris
S. Nikerk, lid dagelijks bestuur, docent mbo Drachten
Mw. A. Vermoolen, lid dagelijks bestuur, docent mbo Eindhoven
B. Hordijk, docent mbo Apeldoorn (tot 1 juli 2020)
S. Loenhout, docent mbo Den Haag
Mw. L. Schoonderbeek, toetskundige Team Onderwijsondersteuning BPO
J. Vrancken, docent mbo Eindhoven
J. Ebbink, extern lid, eenheid Midden-Nederland
J. Rondeel, extern lid, ROC van Amsterdam en ROC van Flevoland
H. Woudstra, extern lid, eenheid Noord-Holland

Examencommissie VPO

H. Bouwmeister, voorzitter
R. Coens, secretaris
Mw. M. van den Brink, lid dagelijks bestuur, toetskundige Team Onderwijsondersteuning VPO
K. van Witzenburg, docent Specialistische Opsporingsondersteuning
Mw. M. van Wijngaarden, extern lid, eenheid Noord-Holland (tot 1 juli 2020)
C. van Es, docent Leiderschap (vanaf 1 februari 2020)
Mw. L. Renckens, docent CCB (vanaf 1 juni 2020)
W. Heerebeek, docent BBI (vanaf 1 juni 2020)
Vacature, extern lid Politie
Vacature, extern lid regulier onderwijs

Examencommissie Hoger Onderwijs

J. van Zielst, voorzitter
R. Coens, secretaris
B. Meendering, lid dagelijks bestuur, docent Hoger Onderwijs
L. Oldewarris, docent Hoger Onderwijs
Mw. C. Tunissen, toetskundige Team Onderwijsondersteuning VPO
Mw. S. Hopman, extern lid, eenheid Den Haag
M. Dorenbusch, extern lid, Saxion Hogeschool
R. Berkhout, docent MCPM (IFV-Arnhem)
Mw. L. Pienink, extern lid eenheid Midden Nederland

Ondernemingsraad

Mw. C. Bronkhorst, voorzitter
Mw. C. Tunissen, secretaris
R. In 't Veld, plv. voorzitter
H. de Pater, plv. secretaris
R. Coens
K. van Eekelen
Mw. F. Goutbeek
Mw. E. Hermans (tijdelijk tot 1 december 2020)
Mw. C. Houtveen
Mw. D. Janssen
J. Leenheer
Mw. A. Luik
T. Mouw
Mw. A. Poolman
R. Schaap (waarnemend vanaf 1 december 2020)
J. Vis

Raad van Advies

J. van der Vlist, voorzitter
R. Arnold, secretaris
J.C.J. Boutellier
S. Mbarki
Mw. I. Bryan
Mw. M. Riemersma-Diephuis (vanaf 1 mei 2020)

Nevenfuncties directie

G.Th. den Uyl MPA, directeur

Geen

Mw. drs. K.E. van Kammen

- Lid commissie Evaluatie Kwaliteit Onderzoek (CEKO) van de Vereniging Hogescholen (bezoldigd)
- Lid Raad van Toezicht en lid Onderwijskwaliteitscommissie Raad van Toezicht, MBO Utrecht (bezoldigd)

Contactgegevens

Postadres

Politieacademie
Postbus 834
7301 BB Apeldoorn

Bezoekadressen locaties

Concernlocatie

Arnhemseweg 348
7334 AC Apeldoorn
T: (088) 6622000

Locatie Apeldoorn

Arnhemseweg 348
7334 AC Apeldoorn
T: (088) 6622220

Locatie Eindhoven

Vijfkamplaan 31
5624 EB Eindhoven
T: (088) 6622800

Locatie Rotterdam

Koperstraat 19
3067 GL Rotterdam
T: (088) 6622700

Locatie Lelystad

Eendenweg 12
8218 NC Lelystad
T: (088) 6622600

Locatie Leusden

Loes van Overeemlaan 11
3832 RZ Leusden
T: (088) 6623340

Locatie Ossendrecht

Pannenhoef 19
4641 ST Ossendrecht
T: (088) 66229900

Locatie Den Haag

Katschiplaan 10
2496 ZN Den Haag
T: (088) 6622550

Locatie Amsterdam

Donauweg 3a
1042 AR Amsterdam
T: (088) 6622500

Locatie Drachten

Sportlaan 7
9203 NV Drachten
T: (088) 6622850

Locatie Warnsveld

Rijksstraatweg 127
7231 AD Warnsveld
T: (088) 6622650

Contactgegevens speciale afdelingen

Onderwijsregie

Voor algemene vragen over het onderwijsaanbod van de Politieacademie.
Maandag t/m vrijdag 07:30 - 17:00 uur.
Na ontvangst van uw e-mailbericht wordt zo spoedig mogelijk contact met u gezocht.
E-mail: onderwijsregie@politieacademie.nl

Studenten Informatie Punt (STIP)

Het Onderwijsservicepunt (OSP) begeleidt de student op administratief gebied tijdens zijn studie.
Onderdeel van het Onderwijsservicepunt is het Student Informatiepunt (STIP).
Studenten die een opleiding (gaan) volgen kunnen hier met vragen terecht.
Het STIP is bereikbaar via telefoonnummer (088) 66 22666 of per mail: stip@politieacademie.nl.

Kennis- en Informatieknooppunt (KIK)

Het Kennis- en Informatieknooppunt biedt toegang tot relevante en actuele politiekundige kennis ten behoeve van de politiepraktijk en het –onderwijs. Kopol en de mediatheek zijn bij het KIK ondergebracht.
Maandag t/m vrijdag 08.00 – 16.30 uur
Telefoon: (088) 6622109
E-mail: kik@politieacademie.nl